

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования  
в 2022/2023 учебном году  
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева**

## 1. Введение

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году согласно приказам Минпросвещения и Рособрнадзора которыми утверждены даты ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году (приказы от 16.11.2022 № 990/1144, 989/1143 и 991/1145) в основной период и резервные дни для выпускников 11-х классов с 26 мая по 1 июля 2023 года.

## 2. Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году приняли участие 22 выпускника, в 2021-2022 учебном году 19 выпускников, в 2020-2021 учебном году 23 выпускника.

В таблице 1 представлено количество участников ЕГЭ по предметам и результаты экзаменов за три года.

Таблица 1

2023 год		Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
№ п/п	Экзамен		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ЕГЭ по русскому языку	22	0	0	8	36,36	9	40,91	5	22,73
2	ЕГЭ по математике профильной	8	0	0	2	25	2	25	4	50
3	ЕГЭ по математике базовой	14	0	0	1	7,14	5	35,71	8	57,14
4	ЕГЭ по химии	3	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33
5	ЕГЭ по информатик	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
6	ЕГЭ по биологии	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

7	ЕГЭ по истории	5	0	0	2	40	1	20	2	40
8	ЕГЭ по географии	2	0	0	2	100	0	0	0	0
9	ЕГЭ по литературе	1	0	0	0	0	1	100	0	0
10	ЕГЭ по обществознанию	17	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0
11	ЕГЭ по физике	1	0	0	1	100	0	0	0	0

2022 год

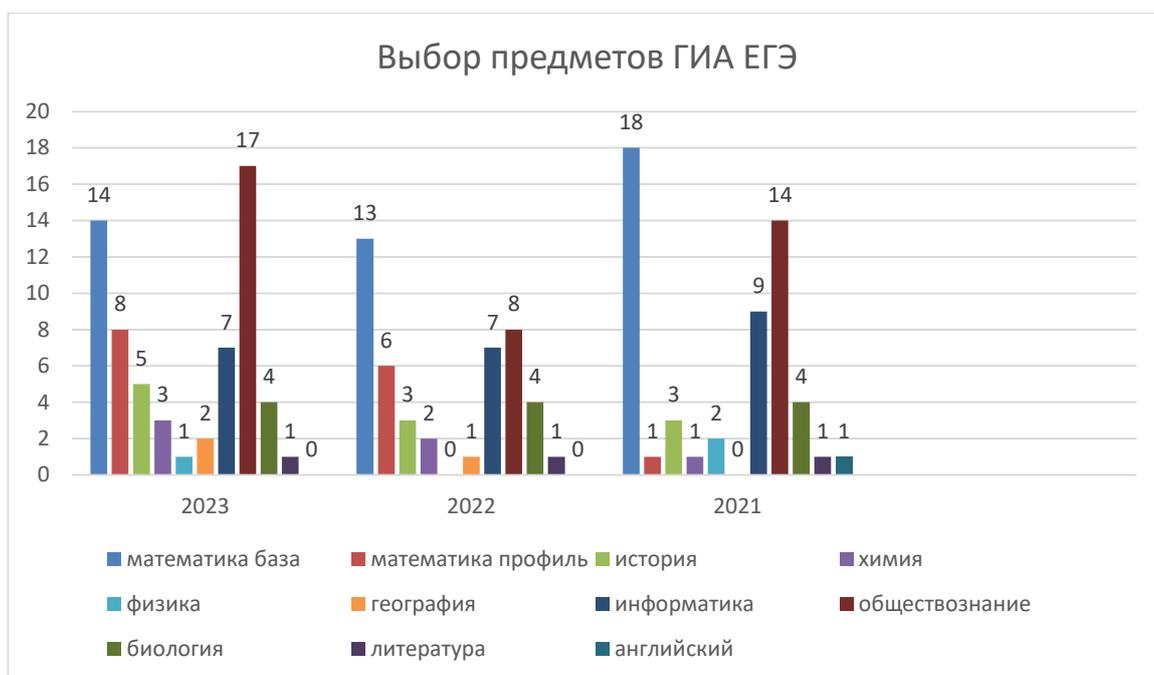
Таблица 2

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ЕГЭ по русскому языку	19	0	0	4	21,05	10	52,63	5	26,32
2	ЕГЭ по математике профильной	6	0	0	5	83,33	0	0	1	16,67
3	ЕГЭ по математике базовой	13	0	0	2	15,38	6	46,15	5	38,46
4	ЕГЭ по химии	2	2	100	0	0	0	0	0	0
5	ЕГЭ по информатик	7	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0
6	ЕГЭ по биологии	4	0	0	3	75	1	25	0	0
7	ЕГЭ по истории	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
8	ЕГЭ по географии	1	0	0	0	0	1	100	0	0
9	ЕГЭ по литературе	1	0	0	1	100	0	0	0	0
10	ЕГЭ по обществозна- нию	8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0

<sup>2</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ЕГЭ по русскому языку	22	0	0	3	13,64	11	50	8	36,36
2	ЕГЭ по математике профильной	18	0	0	10	55,56	4	22,22	4	22,22
3	ЕГЭ по математике базовой	1(ГВЭ)	0	0	0	0	1	100	0	0
4	ЕГЭ по химии	1	1	100	0	0	0	0	0	0
5	ЕГЭ по информатик	9	0	0	4	44,44	3	33,33	2	22,22
6	ЕГЭ по биологии	4	0	0	3	75	1	25	0	0
7	ЕГЭ по истории	2	0	0	1	50	0	0	1	50
8	ЕГЭ по географии	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ЕГЭ по литературе	1	0	0	0	0	0	0	1	100
10	ЕГЭ по обществозна нию	14	1	7,14	7	50	3	21,43	3	21,43
11	ЕГЭ по физике	2	0	0	0	0	0	0	2	100
12	ЕГЭ по английскому языку	1	0	0	1	100	0	0	0	0

<sup>3</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету



#### Выводы:

Выпускники традиционно массово выбирают для сдачи ЕГЭ такие предметы как: обществознание, информатика. В 2023 году значительно повысилось количество выпускников, сдающих математику на профильном уровне, значительно увеличилось количество выпускников, сдающих обществознание. Стабильно невысоким остается выбор таких предметов как: физика, литература, химия, биология, география. В 2023 учебном году повысилось число выпускников, выбравших для сдачи ГИА историю. За последние два учебных года не было выпускников, сдающих иностранный язык.

### 3. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»

#### 3.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 4

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
23	100	19	100	22	100

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: русский язык является обязательным для сдачи на ГИА ЕГЭ предметом, поэтому 100% выпускников сдают данный предмет.

#### 3.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	66,5	64,65	62
Получили от 81 до 99 баллов, %	1/4,55	0	1/4,55%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6/27,27%	6/31,58%	9/40,91%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	15/68,18%	13/68,42%	12/54,55%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/4,55%	0	1 /4,55%
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 7

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	9/40,91%	12/54,55%	1 /4,55%	0



**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету русский язык: в ходе анализа видно, что тестовый балл и качество результатов экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку ежегодно снижается. В 2023 учебном году значительно повысился уровень обучающихся, получивших результат от минимального до 60 баллов, что говорит о невысоком качестве знаний обучающихся по предмету. Успеваемость стабильно остается на уровне 100%. В 2021 и 2023 учебном году по одному выпускнику, набравшему высокие баллы, 100 бальников нет.

### 3.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету русский язык

*Таблица 8*

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	22	11	50	2	9	9	41

Вывод: только 50% выпускников подтвердили балл по сравнению с годовой отметкой. Высокий процент обучающихся, понизивших результат по сравнению с годовой отметкой. Такие результаты говорят о необъективности оценивания знаний обучающихся.

### 3.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету русский язык в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 и 2022 годом общие результаты

участников ЕГЭ 2023 года понизились. Уровень подготовки обучающихся снижается ежегодно.

### **3.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ, включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку.
2. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.
3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.
4. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
5. Привести учебно-методические комплексы по русскому языку в 10-11 классах в соответствии с федеральным перечнем учебников.
6. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:
  - поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
  - алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
  - операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.
7. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности –соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.
8. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой.
9. Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
10. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.
11. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса (а не на оценивании конечных достижений обучающихся).
12. Обеспечить организацию чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся; освоить критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.
13. Соблюдать преемственность между основной и средней (полной) школой.
14. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка.
15. Использовать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
  - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
  - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет,

16. Использовать в практике преподавания оценочные материалы, обеспечивающие своевременный и качественный контроль учебных достижений обучающихся, в том числе содержащиеся в банке оценочных материалов ФИПИ.

17. Своевременное проходить курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

#### 4. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильная)

##### 4.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 9

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
18	82,61	6	31,58	8	36,36

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: в 2021 году можно было отказаться от сдачи математики в форме ЕГЭ (кроме ГВЭ), в 2022 и 2023 году математика обязательна к сдаче либо базовая, либо профильная. За прошедшие 2 года стабильно невысокий процент выпускников, выбравших к сдаче профильную математику.

##### 4.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 10

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	51,55	40,33	58,88
Получили от 81 до 99 баллов, %	2/10,53	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

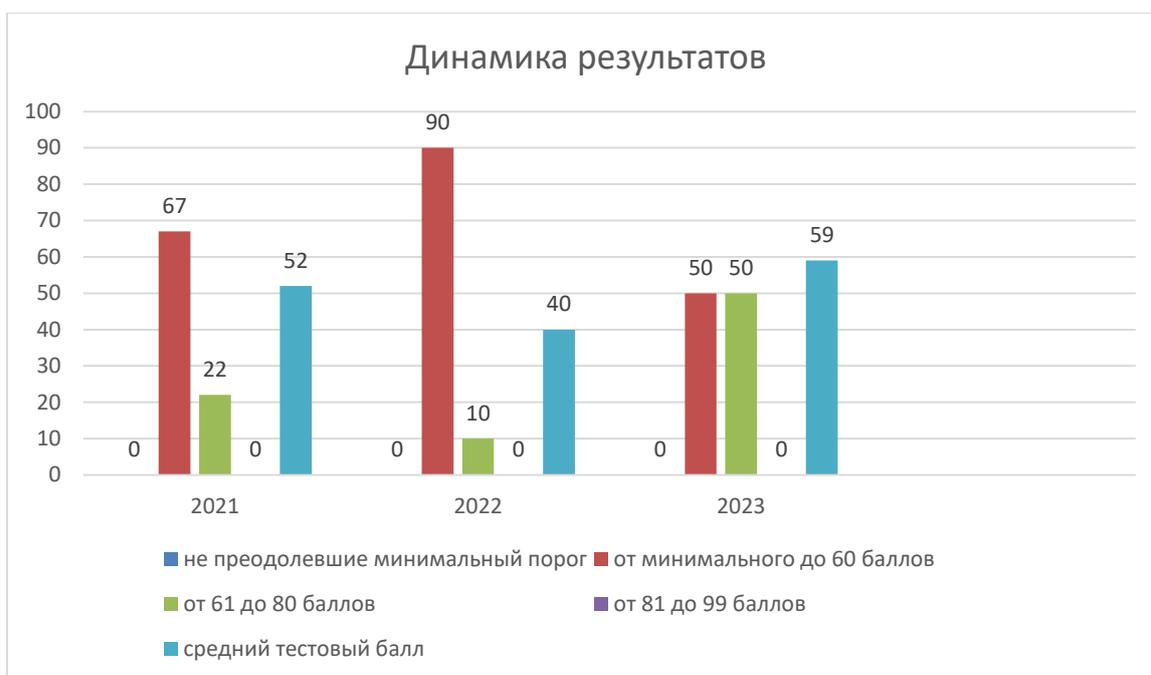
Таблица 11

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших баллы ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	12/66,67%	5/90%	4/50%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4/22,22%	1/10%	4/50%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2/11,11%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 12

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	4/50%	4/50%	0	0



Выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету профильная математика: в 2023 году, по сравнению с предыдущими годами значительно вырос средний тестовый балл, увеличилось число выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, снизился процент выпускников, получивших от минимального до 60 баллов.

#### 4.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету математика (профильная)

*Таблица 13*

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	8	5	62,5	3	37,5	0	0

Вывод: большинство выпускников, сдававших профильную математику, подтвердили свои годовые оценки. Трое - повысили свой результат. Такие данные говорят о объективности оценивания обучающихся, умения предвидеть их результат.

#### 4.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету математика (профильная) в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года повысились, повысилось и качество по предмету профильная математика, результат, полученный на экзамене подтверждает годовые отметки.

#### **4.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика:**

1. Составлять индивидуальную траекторию подготовки к ГИА на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения.

2. Планировать обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа, с учетом основных содержательных линий курса. Кроме того, т.к. КИМ-ы ЕГЭ профильного уровня проверяют и усвоение материала курсов математики 5 — 6 классов, алгебры 7 — 9 классов и геометрии 7 — 11 классов, необходимо систематически повторять некоторые разделы курса математики, алгебры и геометрии основной и средней школы. Ориентиром в планировании могут послужить:

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике;

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике;

- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по математике.

3. Своевременное выявление учащихся, имеющих слабую математическую подготовку.

4. Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

5. Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.

6. Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

8. В процессе обучения не нужно злоупотреблять тестовой формой контроля; необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения.

## 5. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовая)

### 5.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 14

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1 (ГВЭ)	5,26%	13	68,42	14	63,64

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество выпускников, сдающих базовую математику увеличилось.

### 5.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 15

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний балл	0	4,23	4,7
Качество знаний	0	84,62%	93%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 16

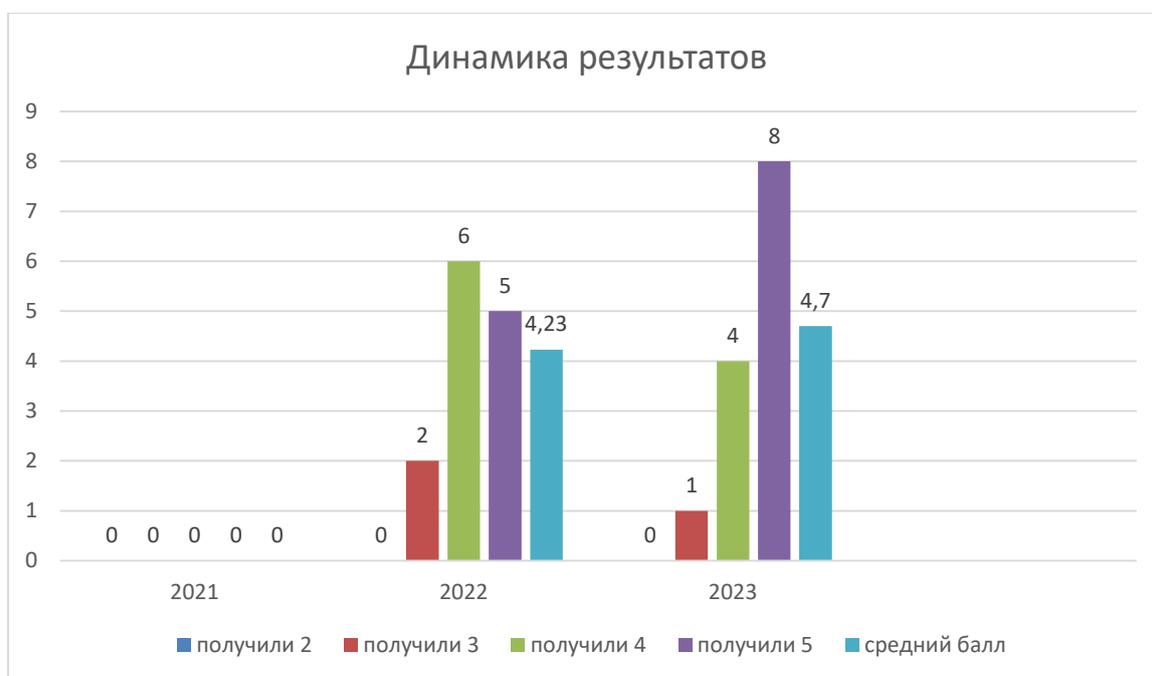
	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших оценку 3	1	2	1
Доля участников, получивших оценку 4	0	6	5
Доля участников, получивших оценку 5	0	5	8

### 5.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету математика (базовая)

Таблица 18

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	14	4	28,57	10	71,43	0	0

Вывод: Большинство выпускников повысили свой балл за базовую математику по сравнению с годовой отметкой, около 30% подтвердили свой балл. Понизивших свой балл нет. Это говорит о хорошей предэкзаменационной подготовке выпускников.



### 5.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету математика (базовая) в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по базовой математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года значительно повысились: качество знаний на 10%, средний балл на 0,5.

### 5.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету базовая математика

В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части I, используя в том числе открытый банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны

быть под постоянным контролем.

Задания с кратким ответом (повышенного уровня № 9 - 12) части II должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на качество построения чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Каждый учащийся должен быть ознакомлен с открытым банком тестовых заданий, с общими критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, ликвидация пробелов в базовых математических знаниях.

Каждый учащийся должен быть ознакомлен в открытом банком тестовых заданий.

1. Выработать навык записи ответов на задания в бланках ответов.
2. Сформировать умение пользоваться справочными материалами, входящим в состав КИМ
3. Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся слабо овладевшими математическими компетенциями следует различными диагностическими процедурами выявить 8-10 заданий экзамена, которые учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения;
4. Отработка безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
5. Регулярное выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);
6. Особое внимание уделять арифметическим вычислениям, навыки которого у части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы.
7. Усилить наглядность при изучении геометрии, изображение геометрических фигур, формирование конструктивных умений и навыков, применение геометрических знаний для решения практических задач;
8. Освоение базовых объектов и понятий курса стереометрии (углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем и т.д.);
9. Решение простейших задач с небольшим числом вариантов (с расчетом на практическое применение), где возможно явное описание и анализ ситуации при изучении теории вероятностей и статистики;
10. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
11. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
12. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.
13. Поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала.
14. Индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории

## **6. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Химия»**

### **6.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	5,56%	2	10,53%	3	13.64%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество участников по предмету химия в качестве сдачи на ЕГЭ стабильно низкое, но наблюдается ежегодное повышение количества выпускников, выбравших к сдачи на ЕГЭ предмет химия.

## 6.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 20

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	1	2	0
Средний тестовый балл	27	17	53
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 21

	2021	2022	2022
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1/100%	2/100%	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	2/66,67%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	1/33,33%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 22

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	2/66,67%	1/33,33%	0	0

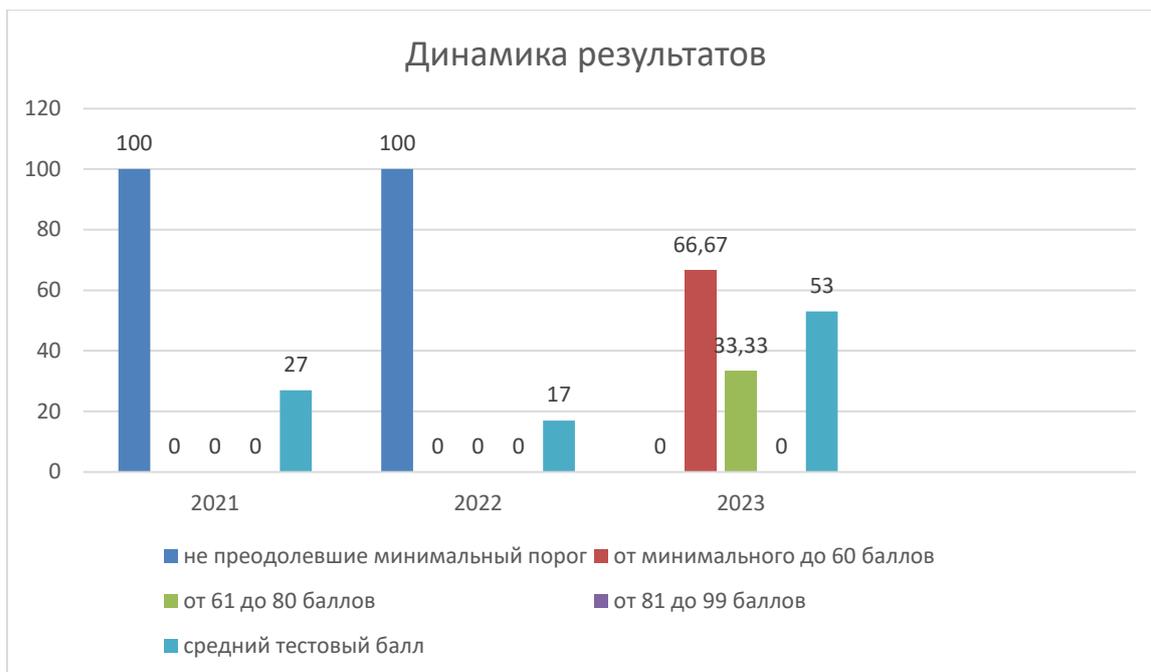
**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: результаты по предмету химия в рамках ЕГЭ за два предыдущих года стабильно низкие, ни одному обучающемуся не удалось перешагнуть минимальный порог баллов. В 2023 году все выпускники, выбравшие к сдаче предмет химия благополучно перешли минимальный порог баллов и один из выпускников набрал довольно высокое количество баллов.

### 6.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету химия

Таблица 23

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	3	1	33,33%	0	0	2	66,67%

Вывод: результаты ЕГЭ по химии 2023 года говорят о достаточно неплохой подготовке выпускников, однако объективность оценивания остается низкой.



#### 6.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету химия в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по химии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 и 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года значительно улучшились.

#### 6.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету химия:

1. Основным ориентиром для учителя при подготовке обучающихся к ГИА по химии должны стать нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, тренировочные задания из открытого сегмента федерального банка тестовых материалов, размещённые на сайте <http://www.fipi.ru>;
2. Разбирая задания ЕГЭ, необходимо добиваться от учащихся не просто выбора правильного ответа, но и рассуждений о том, почему этот ответ следует считать правильным;
3. Необходимо помнить, что научить правильному подходу к выполнению заданий при подготовке к ЕГЭ невозможно за счет знакомства с типами заданий, которые встречаются в вариантах ЕГЭ и тренировок по выполнению большого числа вариантов, прежде всего учитель должен формировать систему научных знаний;
4. В течение всего школьного курса химии следует развивать умения решать расчетные задачи на разнообразном предметном содержании, особое внимание следует обращать на химическую сущность задач.
5. В процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала необходимо развивать у выпускников умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности - взаимосвязи состава, строения и свойств веществ; постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ, в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.;

6. В ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ использовать алгоритмы, позволяющие выполнять тренировочные задания, аналогичные заданиям ЕГЭ по химии;
7. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий;
8. На протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс.
9. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ по химии – одна из важнейших задач учителя. Для её реализации требуется внедрение разнообразных педагогических технологий, индивидуализация и дифференциация обучения.

## 7. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «География»

### 7.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 24

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	1	5,26%	2	9,09%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество участников ЕГЭ по географии стабильно невысокое

### 7.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 25

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	60	45,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 26

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших баллы ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	1/100%	2/100%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 27

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	2/100%	0	0	0

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: результаты по предмету география это 100% успеваемости и невысокий уровень качества.

### 7.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету география

Таблица 28

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова	1	0	0	0	0	2	100%

имени В.И. Пацаева							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: ни один выпускник не подтвердил годовую отметку по географии результатами экзамена. Оценивание по предмету необъективно.



#### 7.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету география в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ЕГЭ 2022 года остались приблизительно на одном уровне.

#### 7.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету география

1. При работе с географическими понятиями необходимо использовать различные методические приемы: диктанты понятий, составление кроссвордов, работа с парными понятиями.
2. При организации текущего и тематического контроля знаний рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.
3. Значимым резервом повышения эффективности и качества школьного географического образования является реализация в образовательном процессе внутрипредметных связей. Так, при изучении регионального раздела курса «Экономическая и социальная география России» следует опираться на материал общего отраслевого раздела. Столь же важно при изучении крупных географических районов России опираться на материал, изучаемый в разделах «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России».
4. Для устранения возможности ошибок, связанных с невнимательным чтением текста задания, требуется знакомить учащихся со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить другу суть вопроса, записать план выполнения задания.

5. При работе предлагается предусматривать при планировании образовательного процесса самостоятельные работы учащихся с дополнительными текстами географического содержания разных жанров (научно-популярные, информационные, публицистические), поощрять учащихся четко формулировать свои мысли (устно и письменно).
6. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении основных содержательных линий учебного предмета география

## 8. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Литература»

### 8.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 29*

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	4,55	1	5,26	1	4,55

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: стабильно низкое количество участников ЕГЭ по предмету литература.

### 8.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 30*

	2021	2022	2022
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	84	54	56
Получили от 81 до 99 баллов, %	1/100%	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

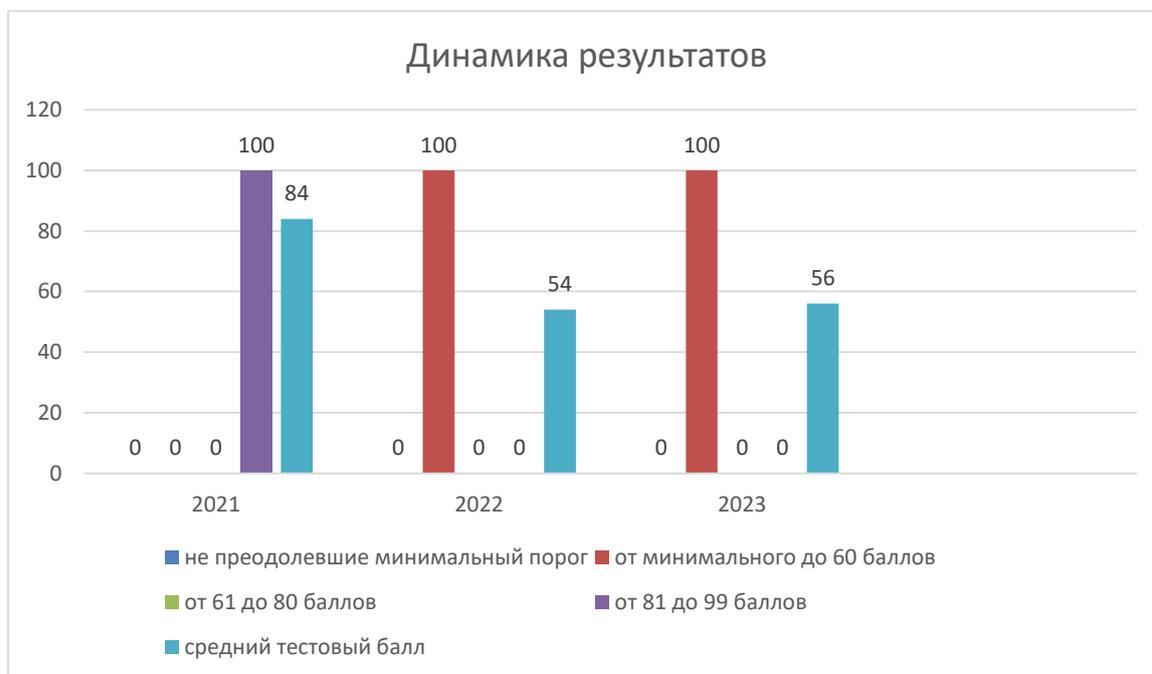
- в разрезе категорий участников ЕГЭ

*Таблица 31*



МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	1	0	0	0	0	1	100%
--	---	---	---	---	---	---	------

Вывод: необъективное оценивание по предмету литература



#### 8.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету литература в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по литературе, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года незначительно повысились.

#### 8.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету литература

1. В целях планирования работы на 2023/24 учебный год изучить статистический и методический анализ результатов ЕГЭ по литературе в Калининградской области, соотнося основные положения анализа с методическим анализом качества знаний по предмету «Литература» на школьном уровне, выявить совпадения и противоречия.
2. Спланировать систематическую работу на уроках литературы и элективных курсах /курсах по выбору по изучению содержания текстов художественных произведений и расширению литературного кругозора. Благодаря погружению в содержание художественного произведения обеспечивается глубина проникновения в текст, ученик свободен в интерпретации основного содержания, владеет знанием отдельных эпизодов, вспомогательных сюжетных линий, что облегчает использование текста произведения при раскрытии темы сочинения.
3. Спланировать совместную работу учителей литературы и учителей истории в целях актуализации фоновых знаний школьников для развития умения проводить параллели между историческими событиями и сюжетом изучаемых произведений. Необходимо в

процессе изучения художественных произведений включать их в единый контекст историко-литературного процесса.

4. Особое внимание при написании работ с развёрнутым ответом обратить на формирование навыков грамотного нормативного письма, навыков свободного владения литературным языком, позволяющим облекать свою мысль в максимально точную и выразительную вербальную форму.

5. Необходимо создать гибкую систему индивидуальной работы с обучающимися, учитывающую возможности и мотивацию экзаменуемых с разным уровнем подготовки вплоть до создания индивидуальных «дорожных карт» обучающихся, предложить ученику оптимальные формы освоения основных содержательных линий ЕГЭ по литературе с учётом типичных ошибок выполнения экзаменационной работы. Для решения этих задач необходимо в первую очередь при подготовке к экзамену проводить диагностические работы в целях выявления проблем конкретных обучающихся, проведения индивидуального мониторинга и построения на его основе индивидуальной программы повышения уровня подготовки по литературе.

6. Рекомендовать педагогам, испытывающим методический «дефицит», пройти модульные курсы повышения квалификации по проблеме «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по литературе».

7. Повышать уровень методического мастерства, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>):

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе;
- методические материалы для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по литературе;
- методические материалы по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по литературе;
- открытый банк заданий ЕГЭ по литературе.

## **9. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «История»**

### **9.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 34*

<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	11,11%	3	15,79%	6	27,27%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество выпускников сдающих экзамен по истории в форме ЕГЭ увеличивается ежегодно.

### **9.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету**

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 35

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	58,5	49,33	57,66
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 36

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1/50%	3/100%	3/60%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/50%	0	2/40%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 37

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	3/60%	2/40%	0	0

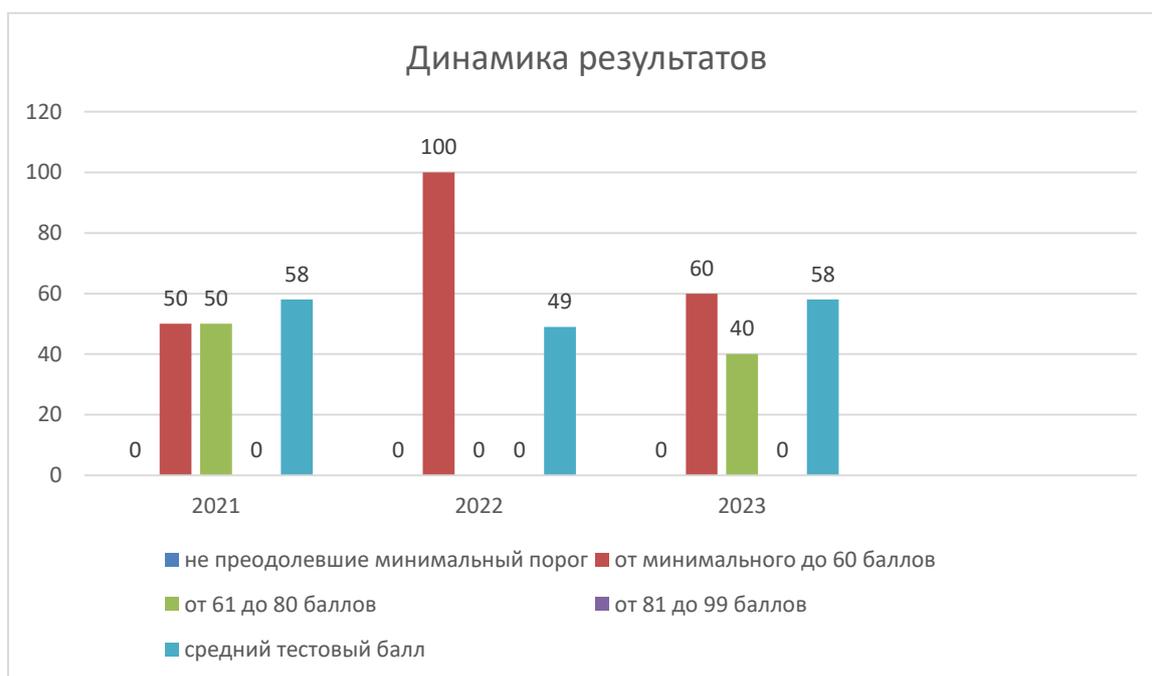
**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: результаты по предмету в 2023 году значительно повысились.

### 9.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету история

Таблица 38

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	5	4	80%	1	20%	0	0

Вывод: оценивание по предмету история в целом объективно.



### 9.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету история в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по истории, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года значительно повысились.

### 9.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету история

1. Предусмотреть в планировании курса истории формы и методы системной подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету на уровне основного и среднего общего образования;
2. Активно использовать различные формы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках различных форм (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие), и во внеурочной деятельности, что позволит учащимся выйти на более высокий уровень обобщения материала, сравнивать, выделять характерные черты каждого этапа исторического развития;
3. Использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых учащиеся могут использовать свои знания, формулируя оценку какого-либо события, аргументируя свою точку зрения, рассматривая альтернативы исторического развития. Для этого следует использовать в преподавании истории интерактивные методы обучения;
4. Обеспечить изучение истории России в контексте мировой истории; особое внимание уделять темам, которые необходимо рассматривать, интегрируя с курсом всеобщей истории;
5. Использовать межпредметные связи с обществознанием, географией, литературой для формирования целостного представления об историческом развитии России, понимания особенностей её развития в различные периоды;
6. Обеспечить систему работы учащихся с историческими источниками, создать условия для формирования приемов анализа исторического текста;
7. Совершенствовать систему повторения: включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового и других видов повторения изученного материала, которые основаны на актуализации знаний, полученных в основной школе. Для этого целесообразно использовать в процессе преподавания составление таблиц, схем, хроник событий;
8. Формировать пространственное историческое мышление, используя работу с картой;
9. Акцентировать внимание учащихся на тех содержательных аспектах, которые дают наименьший процент выполнения соответствующих заданий: геополитическое положение России на разных этапах развития; идейно-политические течения, общественные движения; вопросы культуры; географические открытия; государственное устройство в разные исторические эпохи;
10. Совершенствовать формы и методы преподавания истории России XX – начала XXI века, производить тщательный отбор исторического материала для анализа и формирования представлений о сущности событий этого сложного периода.

## **10. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»**

### **10.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 39*

2021	2022	2023
------	------	------

чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
14	63,64%	8	42,11%	17	77,27%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: в 2023 году количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предмет обществознание, значительно выросло.

## 10.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 40

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	1	1	6
Средний тестовый балл	58,5	55,8	52,4
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 41

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1/7,14%	1/12,5%	6/35%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	9/64,29%	5/62,5%	6/35%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	5/35,71%	3/37,51%	4/23,53%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	1/5,88%
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 42

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году	Количество
--	---	------------

	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	участников, получивших 100 баллов
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	6/35%	6/35%	4/23,53%	1/5,88%	0

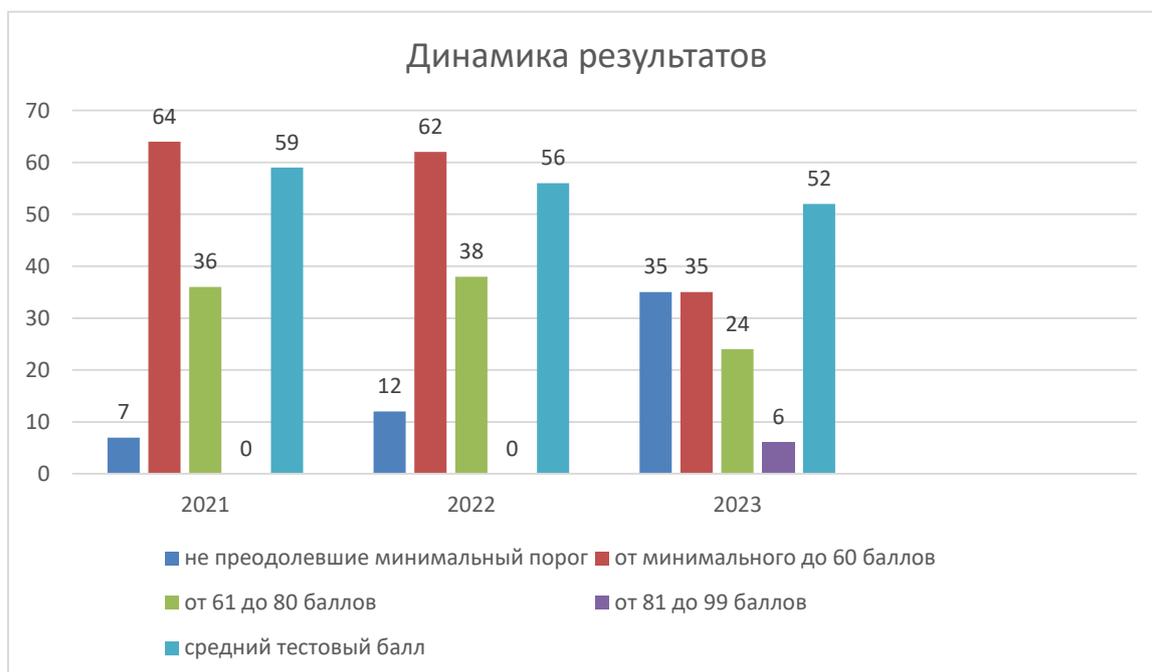
**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: в 2023 году много выпускников, не преодолевших минимальный порог по обществознанию.

### 10.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету обществознание

Таблица 43

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	17	4	23,53%	2	11,76%	11	64,71%

Вывод: Большинство выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предмет обществознание в 2023 году понизили балл по сравнению с итоговой отметкой.



#### 10.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету обществознание в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года понизились, значительно увеличилось число выпускников, не преодолевших минимальный балл.

#### 10.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание

1. Организация разноуровневого обучения как условие, обеспечивающее наиболее высокие достижения всеми группами обучающихся;
2. Использование ресурсов СМИ для организации самостоятельной работы обучающихся;
3. Использование в урочной и внеурочной работе заданий «Открытого банка ЕГЭ», размещенного на сайте ФИПИ;
4. Использование «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию», разработанных ФИПИ за последние годы, для отбора содержания учебного материала, типологии заданий;
5. Организация самообразовательной методической работы преподавателей, например, по таким актуальным темам: «Организация разноуровневого обучения обществознанию», «Формирование устной и письменной речи на уроках обществознания» и др.

#### 11. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Биология»

##### 11.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 44

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	18,18%	4	21,05%	3	13,64%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество участников ЕГЭ по биологии на протяжении трех лет практически неизменно.

##### 11.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 45

	2021	2022	2023

Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	46,5	49,25	59,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 46

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	4/100%	4/100%	1/33,33%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	2/66,67%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 47

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	1/33,33%	2/66,67%	0	0

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: результаты ЕГЭ по биологии в 2023 году значительно выше двух предыдущих лет.

### 11.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету биология

Таблица 48

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	3	1	33,33%	0	0	2	66,67%

Вывод: двое выпускников понизили свой балл по сравнению с годовой оценкой, это говорит о необъективности оценивания по предмету.



### 11.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету биология в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по биологии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021, 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года значительно выросли.

### 11.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету биология

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии в 2024 г. необходимо учителям обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии:

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2023 году;
2. Оптимизировать рабочую программу, методики преподавания.
3. Структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний;
4. Начать отработку содержания с общих вопросов: биология как наука; уровни организации живой природы, научные методы, применяемые в биологии;
5. Необходимо обратить внимание на методы биологических исследований, использующие конкретные биологические науки, объекты и процессы, которые изучают эти науки, уровни организации живого;
6. Особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия: в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.; в разделе «Человек и его здоровье»: орган, ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.; в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.; в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям, а также умению с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека;
7. Обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы;
8. Обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (профильный уровень) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников;
9. Проводить регулярный мониторинг по отработке отдельных умений при прохождении текущего контроля с использованием задания различного типа.
10. Использовать диагностику учебных достижений, как освоенность содержания предмета (на базовом, повышенном, высоком уровнях), так и уровень выполнения заданий;
11. Обратить внимание на заполнение бланков ответов и инструкций к заданиям, если указано «Поясните ответ» или «Объясните полученные результаты», то

необходимо это отразить в ответе;

12. Использовать пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ руководителям методических объединений учителей биологии рекомендуется:

- Изучить и проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года на заседаниях школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Биология» и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ как форме государственной итоговой аттестации;

Включить при планировании деятельности методического объединения в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов:

- Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.
- Способы деятельности в содержании обучения биологии углубленного уровня обучения.
- Проектирование рабочей программы с учетом анализа результатов ЕГЭ по биологии за 2023 год
- Аналитическая деятельность учителя биологии в сфере оценивания учебных достижений обучающихся.
- Система подготовки учащихся с низким уровнем обученности к государственной итоговой аттестации.
- Использование электронных образовательных ресурсов в рамках урочной и внеурочной деятельности в целях повышения эффективности подготовки обучающихся к сдаче ГИА

## 12. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «ИКТ»

### 12.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 49

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	40,91%	7	36,84%	3	13,64%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество выпускников МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет информатика уменьшается.

### 12.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 50

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	64,44	52,7	61,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 51

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6/66,67%	6/85,71%	1/33,33%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	3/33,33%	1/14,29%	2/66,67%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/11,11%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 52

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	1/33,33%	2/66,67%	0	0

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: средний тестовый балл по сравнению с предыдущим годом вырос.

### 12.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету ИКТ

Таблица 53

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	3	3	100%	0	0	0	0

Вывод: Результаты объективны.



### 12.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету ИКТ в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по ИКТ, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года повысились.

### 12.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету

## ИКТ

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленных по результатам экзамена 2023 г.;
2. Обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала: основные алгоритмические конструкции, элементы теории алгоритмов и программирование (двумерные массивы, алгоритмы в массивах, использование подпрограмм и прогнозирование результатов исполнения программы, трассировка/исполнение алгоритмов, обработка массивов в цикле, понимание смысла выполняемых операций); основные элементы математической логики; основные правила и формулы комбинаторики. Предлагать обучающимся логические текстовые задачи разного характера: определение истинности логических выражений, знание основных законов алгебры логики, необходимых для упрощения логических выражений. Ориентировать обучающихся в расчетах использовать степени «двойки».
3. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования разнообразными видами учебной деятельности;
4. Организовать работу с учебной литературой и отработать материал, который традиционно вызывает затруднения у выпускников;
5. При проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике;
6. Использовать пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

### 13. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Физика»

#### 13.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 54

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	9,09%	0	0	1	4,55%

**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету: количество выпускников сдающих физику на ЕГЭ традиционно невысокое.

#### 13.2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 55

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	80,5	0	39
Получили от 81 до 99 баллов, %	1/50%	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

- в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 56

	2021	2022	2023
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1/50%	0	1/100%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/50%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

- в разрезе типа ОО

Таблица 57

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2023 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	0	1/100%	0	0	0

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету: в 2023 учебном году результат участника ЕГЭ по физике значительно понизился по сравнению с 2021 годом (в 2022 году физику выпускники не выбрали для сдачи).

### 13.3. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету физика

Таблица 58

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	1	0	0	0	0	1	100%

Вывод: Недостаточная подготовка к ЕГЭ по предмету физика, необъективное оценивание.



### 13.4. Выводы о характере результатов ЕГЭ по предмету физика в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ по физике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ЕГЭ 2023 года значительно понизились.

### **13.5. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету физика**

1. Вводить задания по решению задач повышенного и высокого уровней сложности в ОО с базовым уровнем изучения физики;
2. Выявлять учащихся с недостаточным уровнем подготовки по физике в 10 классе и составлять индивидуальную дорожную карту для обучающихся с целью ликвидации пробелов в освоении элементов содержания образования по физике, в том числе с использованием числовой образовательной среды;
3. Максимально приблизить по форме и содержанию КИМ, используемые в 10-х классах при проведении промежуточной аттестации к КИМ ЕГЭ по физике;
4. При изучении всех разделов физики основной и средней школы уделять внимание решению логических задач и задач, для решения которых требуется перевод информации из одной знаковой системы в другую;
5. При изучении и закреплении нового материала использовать задания с условиями, представленными в виде графиков, таблиц и диаграмм;
6. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:  
методика обучения решению и оформлению расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности по темам «Статика», «Оптика» и «Квантовая физика» и качественных задач по всем разделам курса физики основной и средней школы.