

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»

238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная, д.10
тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38

ПРИКАЗ

10.07.2022 г.

№ 154-О

«Об утверждении анализа работы школы за 2021-2022 учебный год»

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева, в целях оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, анализа условий реализации основных образовательных программ и планирования образовательной деятельности на 2022/23 учебный год **приказываю:**

1. Утвердить анализ работы МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева за 2021-2022 учебный год, согласно приложению № 1 к приказу.
2. Заместителям директора по УВР, ВР Чупрыновой А.А., Петкун Т.Н., Молчановой М.В.:
 - 2.1. Учесть в плане работы школы на 2022-2023 учебный год выводы по итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год.
 - 2.2. Планировать образовательную деятельность и воспитательную работу школы на 2022-2023 учебный год в соответствии с целями и задачами, определенными на основе анализа работы за 2021-2022 год.
3. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителей директора по УВР - Чупрынову А.А., Петкун Т.Н., по ВР – Молчанову М.В.

Директор

Нагаева И.В.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»**

**238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная , д.10
тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38 E-mail: Nesterov_School@mail.ru**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ г. Нестерова
им. В.И. Пацаева
Нагаева И.В.
Приказ № 154 - О от 10.07.2022 г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МАОУ СОШ Г. НЕСТЕРОВА ИМЕНИ В.И. ПАЦАЕВА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нестеров, 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

- Выполнение учебного плана на уровне НОО
- Выполнение учебного плана на уровне ООО
- Выполнение учебного плана на уровне СОО
- Общие результаты контроля выполнения рабочих программ
- Выводы и рекомендации по разделу

3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

- Анализ диагностики готовности к школьному обучению в 1-х классах
- Анализ стартовых диагностических работ
- Анализ входных диагностических работ
- Анализ административных контрольных работ
- Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО
- Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО
- Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО
- Анализ результатов ГИА 9
- Анализ результатов ОГЭ
- Анализ результатов ГИА 11
- Анализ участия во ВсОШ
- Выводы и рекомендации по разделу

4. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

- Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников
- Анализ результатов проведения ВПР в 11 классе.
- Выводы и рекомендации по разделу

5. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

- Анализ диагностической работы на формирование функциональной грамотности
- Выводы и рекомендации по разделу

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

8. Анализ реализации программ коррекционной работы

9. Анализ системы условий реализации ООП

- Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
- Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

10. Выводы по итогам анализа работы школы

- Управленческие решения на 2022/23 учебный год на основе проведенного анализа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является –обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Предмет/ класс	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Русский язык	53	53	136	136	118	118	136	136
Об.грамоте (письмо)	66	66						

Литер. чтение	53	53	137	137	99	99	102	102
Об.грамоте (чтение)	66	66						
Родной язык	14	14	16	16	18	18	17	17
Лит.чтение на род.языке	14	14	17	17	16	16	17	17
Иностранный язык (английский)			68	68	66	66	68	68
Математика	132	132	136	136	108	108	136	136
Окружающий мир	58	58	68	68	50	50	68	68
Музыка	25	25	34	34	31	31	34	34
ИЗО	25	25	34	34	25	25	34	34
Технология	25	25	34	34	25	25	34	34
ОРКиСЭ							34	34
Физкультура	99	99	102	102	68	68	102	102
Модуль «Шахматы»					34	34		
Модуль «Работа с текстом»					34	34		
Модуль «Геометрик»					34	34		
Модуль «Информатика»					34	34		
Модуль «Проектная деятельность»					23	23		

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ на уровне НОО

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, все рабочие программы по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне основного общего образования

Предмет / Класс	5А	5Б	6А	6Б	6К	7А	7Б	7К	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Русский язык	175	175	175	175	175	140	140	140	105	105	105	68	68	68
Родной язык	18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Литература	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	102	102	102
Родная литература	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Иностранный язык (англ)	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	102	102	102
Иностранный язык (немец)		105		105		105	105	105	105	105	105	102	102	102
Второй ин.яз (английский)				35					70	70	70			
Второй ин.яз (немецкий)			35	35	35				70	70	70			

Предмет / Класс	5А	5Б	6А	6Б	6К	7А	7Б	7К	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Математика	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	170	170	170
Информатика, гр.1	35	35	35	35	35	70	70	70	35	35	35	34	34	34
Информатика, гр.2	35	35	35	35			70			35	35			
Физика						70	70	70	70	70	70	102	102	102
Биология	35	35	35	35	35	35	35	35	70	70	70	68	68	68
География	35	35	35	35	35	70	70	70	70	70	70	68	68	68
Химия									70	70	70	68	68	68
История	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68	68	68
Обществознание			35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	34	34
ИЗО	35	35	35	35	35	35	35	35						
Музыка	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
Физкультура	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	102	102	102
ОБЖ					35				35	35	35	34	34	34
Технология	70	70	70	70	70	70	70	70	35	35	35			
ТПК												34	34	34
ОДНКНР	35	35												
э. Обществознание												34	34	34

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Выполнение учебного плана на уровне среднего общего образования

Предмет	10А	11А
Русский язык (база)	35	34
Русский язык (профиль)	105	102
Родной язык	18	17
Литература (база)	105	102
Литература (профиль)	175	170
Родная литература	17	17
Иностранный язык (английский)	105	102
Иностранный язык (немецкий)	105	102
Математика (база)	140	136
Математика (профиль)	210	204
Информатика (база)	35	34
Информатика (профиль)	140	136
Физика (база)	70	68
Физика (профиль)	175	170
Астрономия	35	
Биология (база)	35	34
Биология (профиль)	105	102
География	35	34
Химия (база)	35	34
Химия (профиль)	105	102
История (база)	70	
История (профиль)	140	

Предмет	10А	11А
История (база)		68
История (профиль)		136
Обществознание		68
Обществознание (база)	35	
Обществознание (профиль)	70	
Физкультура		102
Физкультура (гум-е/н)	105	
Физкультура (тех)	70	
ОБЖ	35	34
э. Обществознание (гум)		34
э. Биология (х-б)		34

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.
4. Необходимый объем оценочных процедур не преувеличен.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Петкун Т.Н., Чупрыновой А.А.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 06.07.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 06.07.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х - 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.07.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.07.2022.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 01.06.2022.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

3. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводятся административные контрольные работы в 1-11 классах. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 03.09.2021 г. по 23.09.2021 г. в 1-х классах была проведена **диагностика готовности к школьному обучению**.

Диагностика готовности к школьному обучению по программе К.С. Шалагиной показала следующие **результаты**.

В 1 Б классе из 30 учащихся 1 «Б» класса 13 человек (43%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень – 15 человек (50%), низкий уровень – 2 человека (7%)

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила, что из 30 учащихся 1 «Б» класса 11 человек с высокой степенью готовности (37%), 17 – со средней степенью (57%) и 2 учащихся с низкой степенью (7%). Не установили соответствие между названием животных и схемой Д. Муковнин, Б. Резников (1 «Б»)

Из 30 учащихся 1 «Б» класса уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 16 человек (53%), средний – у 14 человек (47%), низкий уровень – 0 человек (0%)

Из 30 учащихся 1 «Б» класса имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 15 человек (50%), средний уровень – 15 человек (50%), низкий уровень – 0 человек (0%)

Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Из 30 учащихся 1 «Б» класса выявили учеников с разной степенью внимания: высокая – 12 человек (40%), средняя – 17 человек (57%), низкая степень – 1 человек (3%) – диаграмма 2.

Учащийся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия И. Герасин (1 «Б») неверно скопировал рисунок. У учащегося не сформировано произвольное внимание, пространственное восприятие и сенсомоторная координация.

Из 29 учащихся 1 «А» класса 14 человек (48%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень – 13 человек (48%), низкий уровень – 2 человека (7%).

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила, что из 29 учащихся 1 «А» класса 10 человек с высокой степенью готовности (34%), 35 – со средней степенью (62%) и 1 учащийся с низкой степенью (3%).

Не установил соответствие между названием животных и схемой С. Морозов (1 «А»)

Из 29 учащихся 1 «А» класса уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 17 человек (59%), средний – у 12 человек (41%), низкий уровень – 0 человек (0%)

Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Из 29 учащихся 1 «А» класса выявили учеников с разной степенью внимания: высокая – 13 человек (45%), средняя – 15 человек (52%), низкая степень – 1 человек (3%) – диаграмма 2.

Учащаяся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия А. Казаченко (1 «А») неверно скопировала рисунок. У учащейся не сформировано произвольное внимание, пространственное восприятие и сенсомоторная координация.

Из 29 учащихся 1 «А» класса имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 16 человек (55%), средний уровень – 13 человек (45%), низкий уровень – 0 человек

Примерно 95 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать в пределах 10.

Рекомендации учителям 1-х классов:

1. Учителям начальных классов Т.А. Новоселовой, Р.А. Пчелинцевой:

Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности, с трудностями на физиологическом и поведенческом уровне, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов.

2. Педагогу-психологу Новоселовой И.В.

Оказать консультационную помощь родителям дезадаптированных учащихся.

Организовать индивидуальные занятия с учащимися.

3. Учителям физической культуры Ивановой Ж.А., Поленову К.Ю. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Стартовая диагностика в 5-х и 10 классах проводилась в форме контрольных работ по всем учебным предметам, за исключением истории, родной литературы, родного языка в 5-х классах, родной литературы, родного языка в 10-х классах.

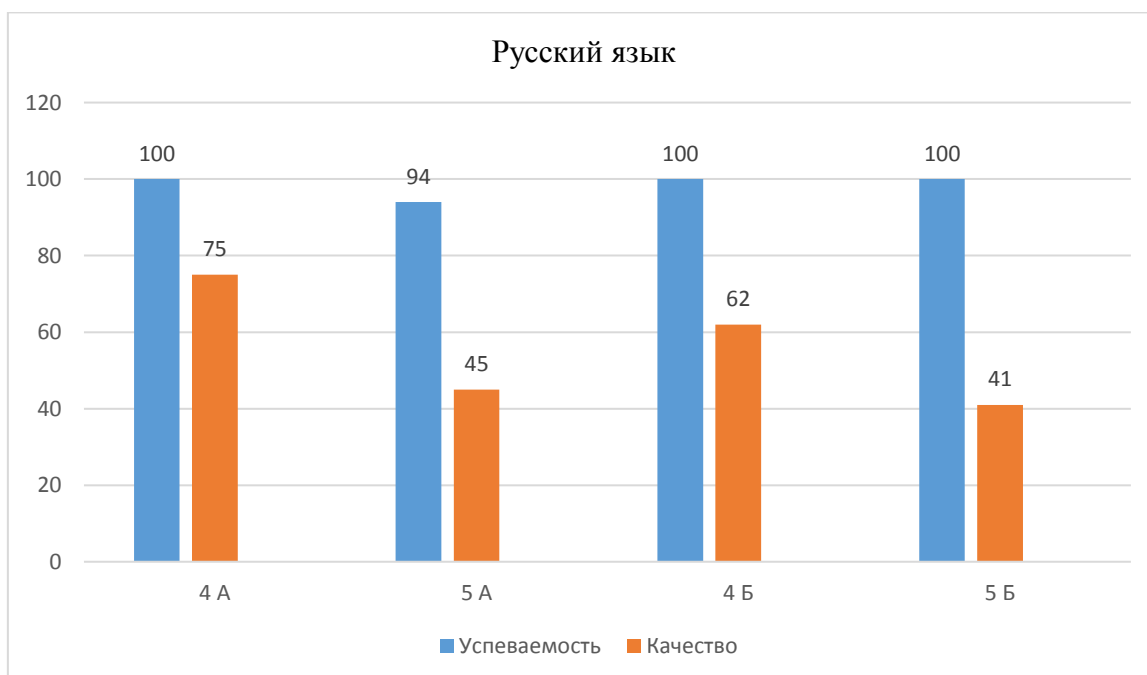
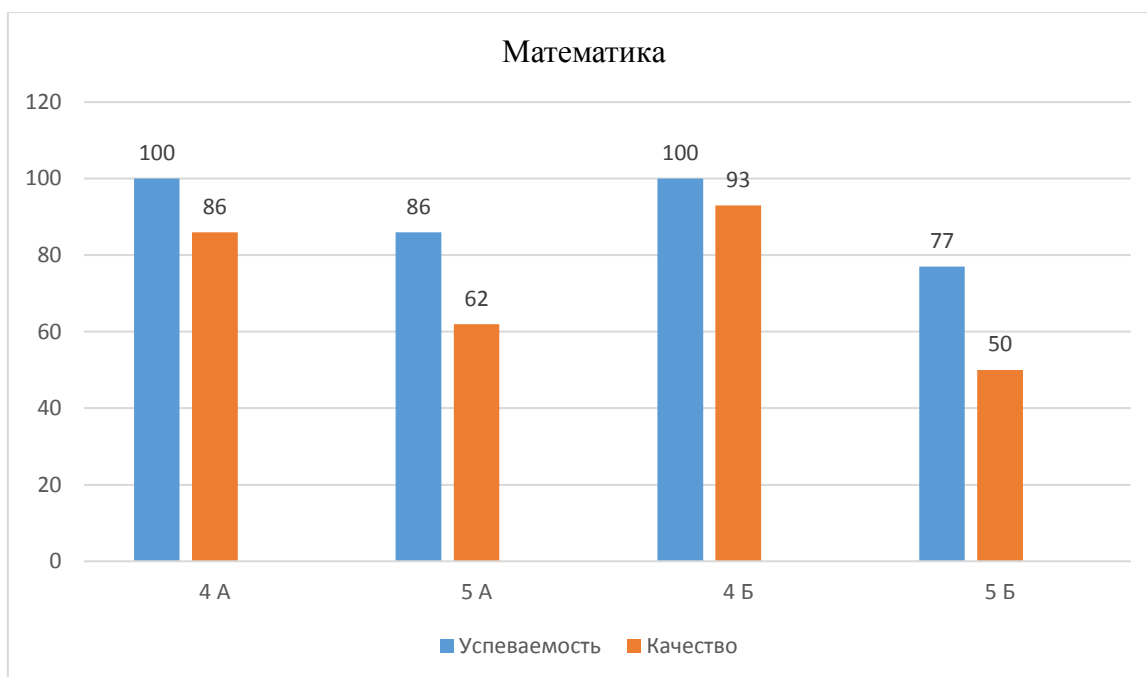
Цель проведения стартовой диагностики:

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;

- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
5 «А»							
английский язык	5	9	16		3,5	100	55
биология	1	14	14		3,5	100	52
география	1	16	12		3,6	100	59
ИЗО	5	22	2		4,1	100	93
Литература	10	11	8		4	100	72
Математика	9	9	7	4	3,7	86	62
Музыка	27	2			4,9	100	100
Русский язык	4	9	14	2	3,5	93	45
Технология	4	20	5		3,9	100	82
Физкультура	19	8	2		4,6	100	93
5 «Б»							
английский язык	1	8	15		3,4	100	38
биология	3	13	10	1	3,6	96	59
география	2	11	13	1	3,5	96	48
ИЗО	5	21	1		4,1	100	96
Литература	11	9	7		4,1	100	74
Математика	8	5	7	6	3,6	77	50
Музыка	23	3	1		4,8	100	96
Немецкий язык		1	2		3,3	100	33
Русский язык	7	4	16		3,6	100	41
Технология	2	20	5		3,8	100	81
Физкультура	9	16	2		4,2	100	93

Сравнительный график результатов итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за 2021/22 учебный год по математике и русскому языку.



Выводы:

1. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе. Качество в 4 А классе снизилось на 24%, в 4 Б на 43 %. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили 10 учащихся (15%), которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

2. Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили 2 учащихся (3,5%), которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике. Качество в 4 А классе снизилась на 30%, в 4 Б на 21 %.

3. Результаты стартовой диагностической работы по географии и биологии показала низкий уровень знаний обучающихся по этим предметам. Два обучающихся показали низкий уровень.

Стартовые диагностические работы в 10 «А» классе

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Английский язык	2	9	4		3,8	100	73
Биология е/н профиль	1	1	2		3,7	100	50
Биология тех., гум. профиль	2	12	6		3,8	100	70
География		13	12		3,5	100	52
Информатика тех. профиль	1	2	4		3,5	100	43
Информатика гум., е/н профиль	3	7	6	2	3,6	89	56
История гум. профиль		4	7		3,3	100	36
История тех., е/н профиль	1	5	6		3,5	100	50
Литература гум. профиль	3	8	3		4	100	79
Литература тех., е/н профиль	2	5	5		3,7	100	58
Математика гум. профиль		2	6	4	2,8	67	17
Математика тех., е/н профиль	3	4	3	2	3,6	83	58
Немецкий язык	6	4			4,6	100	100
ОБЖ	16	6	4		4,6	100	85
Обществознание тех. профиль		6	2		3,7	100	75
Обществознание гум. е/н профиль	1	3	12		3,3	100	25
Русский язык гум. профиль	2	8	3	1	3,8	93	71
Русский язык тех., е/н профиль	5	7			4,4	100	100
Физика тех. профиль		4	4		3,5	100	50
Физика гум., е/н профиль		7	10	1	3,3	94	39

Физкультура тех. профиль	3	4	1		4,2	100	88
Физкультура гум., е/н профиль	5	13			4,2	100	100
Химия е/н профиль	2	1	1		4,2	100	75
Химия тех., гум. профиль		8	14		3,6	100	36

Выводы:

1. Уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся 10-х классов не соответствует итоговым результатам за 9-й класс. Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10 классе ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 9-м классе. В 9-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили 10 учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы основного общего образования по информатике, математике, физике, русскому языку.

Входная предметная диагностика проводилась в 3-4 классах по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. В 6-9,11 классах по всем учебным предметам, за исключением родного языка, родной литературы.

Цели проведения:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.бал	% успев	% кач
русский язык	3 А	21	31	6		4,2	100	90
	3 Б	8	12	14	22	3	6	36
	4 А	13	27	21		3,8	98	65
	4 Б	11	30	13	2	4	96	83
окружающий мир	3 А	5	18	6		4	100	79
	3 Б		14	14		3,5	100	50
	4 А	5	23	3		4	100	90
	4 Б	10	17	1		4,3	100	96
математика	3 А	9	13	7		4	100	76

	3 Б	2	8	13	5	3,2	82	36
	4 А	5	20	6	2	3,7	94	74
	4 Б	2	18	7	1	3,7	96	71
литературное чтение	3 А	8	13	8		4	100	72
	3 Б	6	6	9	7	3,4	75	43
	4 А	2	21	8		3,8	100	74
	4 Б	2	17	9		3,7	100	68
английский язык	3 А	8	9	12		3,8	100	58
	3 Б	2	12	14		3,5	100	50
	4 А	4	14	13		3,7	100	58
	4 Б	5	15	8		3,8	100	71

Вывод: В целом, результаты входных диагностических работ ниже, чем оценки, полученные учащимися в прошлом учебном году. Результаты стартовой работы выявили 12 учащихся 3 «Б» класса, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике, русскому языку и литературному чтению. В 2020-2021 году неуспевающих в этом классе не было. Вдвое уменьшилось количество учащихся усваивающих предмет на «отлично».

Результаты административных контрольных работ за 2 полугодие в 1-2 х классах

Вид работы: письменная контрольная работа, диктант, тест.

Время выполнения: 30 минут.

Предмет	класс	«высокий»	«выше среднего»	«средний»	«низкий»	ср.бал	% усп.	% кач.
русский язык	1 А	9	11	9	0	4	100	67
	1 Б	7	15	8	0	3,9	100	73
	2 А	4	13	13	0	3,7	100	56,7
	2 Б	1	17	11	0	3,6	100	62
окружающий мир	1 А	14	12	3	0	4,3	100	89
	1 Б	5	16	9	0	3,8	100	70
	2 А	3	21	7	0	3,8	100	76

	2 Б	3	23	3	0	4	100	89
литературное чтение	1 А	17	10	2	0	4,5	100	93
	1 Б	13	12	4	0	4,3	100	86
	2 А	9	13	8	0	4	100	73,3
	2 Б	3	12	14	0	3,6	100	52
математика	1 А	20	3	6	0	4,4	100	79
	1 Б	13	7	10	0	4,1	100	66,6
	2 А	5	16	9	0	3,8	100	70
	2 Б	3	14	12	0	3,7	100	59

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.бал	% успеv	% кач
русский язык	3 А	39	15	4	0	4,6	100	93
	3 Б	10	16	23	7	3,5	88	46
	4 А	16	32	12	0	4	100	80
	4 Б	7	36	12	1	3,8	98	77
окружающий мир	3 А	16	10	3	0	4,4	100	89
	3 Б	4	9	14	1	3,5	96	46
	4 А	5	17	6	0	4	100	80
	4 Б	7	16	5	0	4	100	82
математика	3 А	12	15	2	0	4,3	100	93
	3 Б	3	8	15	2	3,4	93	39
	4 А	9	3	8	0	4	100	73
	4 Б	5	17	6	0	4	100	79
литературное чтение	3 А	4	12	3	0	4,8	100	89
	3 Б	1	6	19	2	3,2	93	25
	4 А	5	19	6	0	4	100	80
	4 Б	4	18	5	0	4	100	81

Диаграмма 1. Успеваемость и качество знаний по математике обучающихся 1-4 классов.

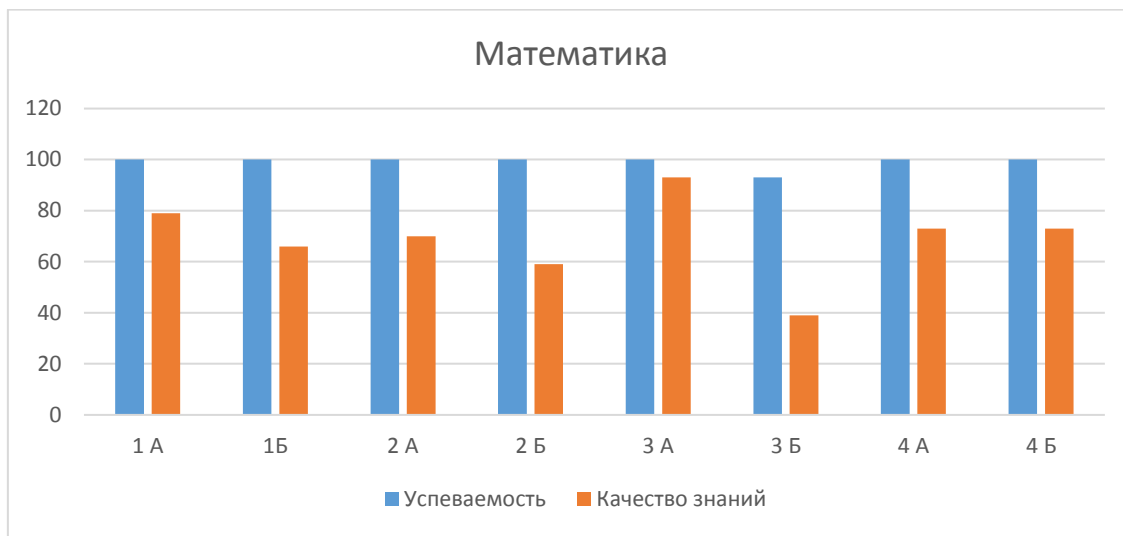


Диаграмма 2. Успеваемость и качество знаний по русскому языку обучающихся 1-4 классов.

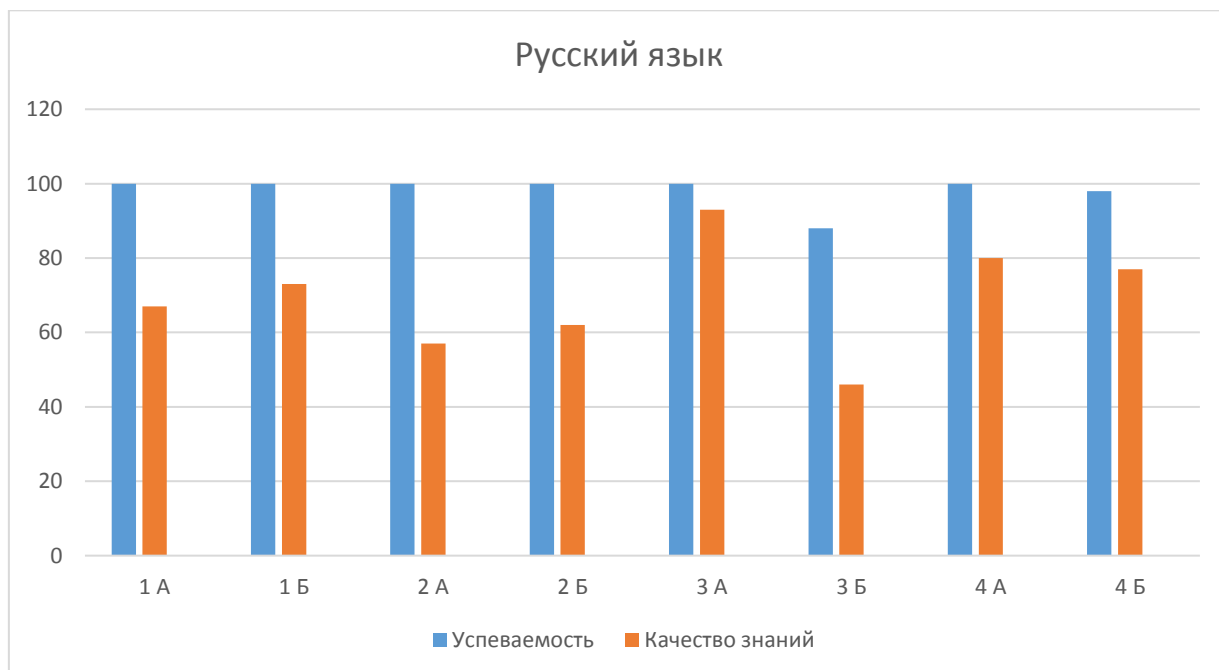


Диаграмма 3. Успеваемость и качество знаний по окружающему миру обучающихся 1-4 классов.

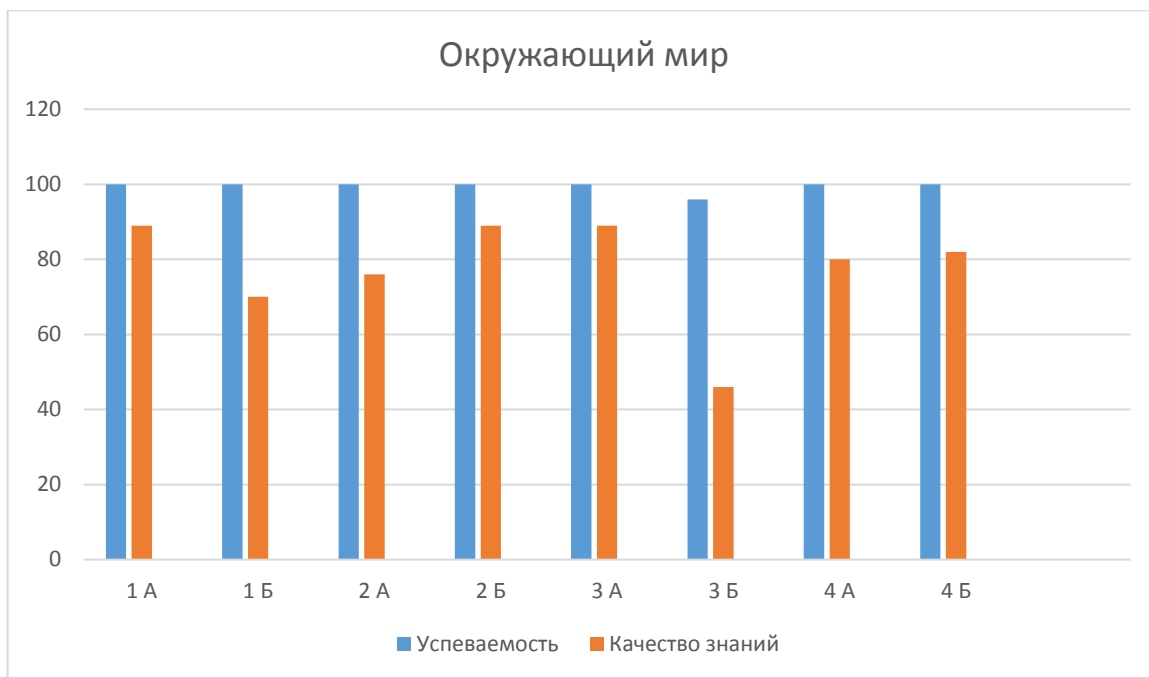
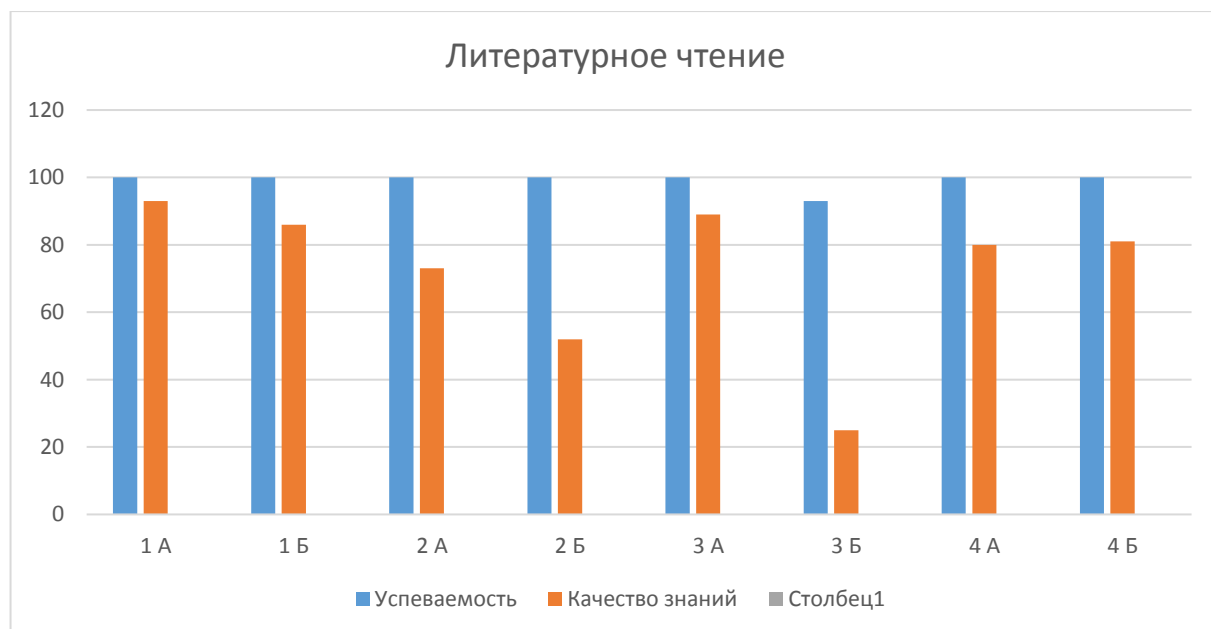


Диаграмма 4. Успеваемость и качество знаний по литературному чтению обучающихся 1-4 классов.



**Выводы по результатам административных контрольных работ
по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 1-4
классах**

1. Содержание контрольных работ составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Выполнение административных контрольных работ показало достаточный уровень усвоения требований государственных образовательных стандартов. Средний % качества знаний: русский язык – 69, окружающий мир – 68, математика -70, литературное чтение- 72.

С административными контрольными работами справилось – 98% учащихся.

2. Одной из причин качественной успеваемости по всем предметам является систематическое проведение консультаций, индивидуальных занятий, включение заданий КИМов при проведении текущего тематического контроля.

3. В 3 «Б» классе наблюдается самое низкое качество знаний по всем учебным предметам.

Причина таких результатов – низкий уровень квалификационной подготовки молодого педагога, отсутствие постоянного методического сопровождения со стороны администрации школы, формальное отношение молодого педагога к своим обязанностям.

Решение:

1. Скорректировать план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный в соответствии с результатами итоговых административных контрольных работ.

Рекомендации:

1. Проводить коррекционные занятия с целью восполнения пробелов в знаниях.
2. Продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с учётом результатов контрольных работ.
3. Усилить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.
4. Устранить пробелы в знаниях учащихся, по темам, где были допущены ошибки.
5. Осуществлять мониторинг достижений учащихся в соответствии с индивидуальными планами.
6. Организовать дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога 3 «Б» класса.

Результаты административных контрольных работ в 6-11-х классах

Предмет: русский язык, литература

Вид работы: письменная контрольная работа, диктант, тест.

Время выполнения: 40 минут.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	%успев	% кач
Русский язык	6 А	3	13	8	0	3,79	100	67
Литература	6 А	8	6	10	0	3,92	100	58
Русский язык	6 Б	1	4	21	0	3,23	100	19
Литература	6 Б	2	7	15	2	3,35	92	35
Русский язык	9 А	0	14	5	1	3,65	95	70
Литература	9 А	6	6	7	1	3,85	95	60
Русский язык	9 Б	1	9	12	0	3,50	100	45
Литература	9 Б	5	9	8	0	3,86	100	64

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Русский яз	5А	3	10	15	-	3,6	100%	46,4%
Русский яз	5Б	7	7	1	-	3,5	100%	51,9%
Литература	5А	1	10	17		3,4	100%	39,3%
Литература	5Б	5	9	13		3,7	100%	51,8%
Русский язык	10А гум	3	5	7		3,7	100%	53,3%
Русский язык	10А база	1	6	4		3,7	100%	53,8%
Литература	10А гум	-	8	7		3,5	100%	53,3%
Литература	10А база	2	3	6		3,6	100%	72,7%

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Русский язык	7 «А»	9	4	31	0	3.50	100	30
Русский язык	7 «Б»	7	10	37	0	3.44	100	31
Литература	7 «А»	2	3	17	0	3.32	100	23
Литература	7 «Б»	1	2	24	0	3.15	100	11
Литература	8 «Б»	2	4	18	0	3.33	100	25
Русский язык	8 «Б»	11	9	28	0	3.65	100	42
Литература	9 «В»	3	4	13	0	3.50	100	35

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
русский язык	7«К»	7	18	9	0	3,94	100	74

русский язык	8 «А»	0	8	15	0	3,35	100	35
русский язык	8«В»	7	5	14	0	3,73	100	46
литература	7 «К»	11	6	0	0	4,65	100	100
литература	8«А»	2	12	9	0	3,7	100	61
литература	8 «В»	8	8	10	0	4,0	100	69
русский язык	11 «А» гум.	1	5	2	0	3,8	100	70
русский язык	11 «А» физ/мат	1	6	4	0	3,73	100	64
литература	11 «А» гум.	2	5	1	0	4,13	100	88
литература	11 «А» физ/мат	6	4	1	0	4,45	100	91
Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Русский язык	бк	15	17	5	3	4.1	100	80
Русский язык	9в	0	9	11	0	3,45	100	45
Литература	бк	6	13	1	0	4,25	100	95

Типичные ошибки:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание проверяемых согласных в корне слова;
- буквы Е и И в окончаниях имен существительных;
- Ъ после шипящих на конце имен существительных;
- запятая при однородных членах и в СП;
- невнимательное прочтение тестовых заданий;
- правописание корней с чередованием;
- правописание приставок пре- и при-;
 - ошибки в композиции литературных произведений;
 - незнание литературоведческих терминов;
- слабое знание теоретических положений русского языка
- незнание текста; неумение определять главную мысль;
 - изобразительно – выразительные средства;
 - соотнесение произведения и автора;
 - соотнесение героя и произведения.

Диаграмма 5. Успеваемость и качество знаний по русскому языку обучающихся 6-11-х классов

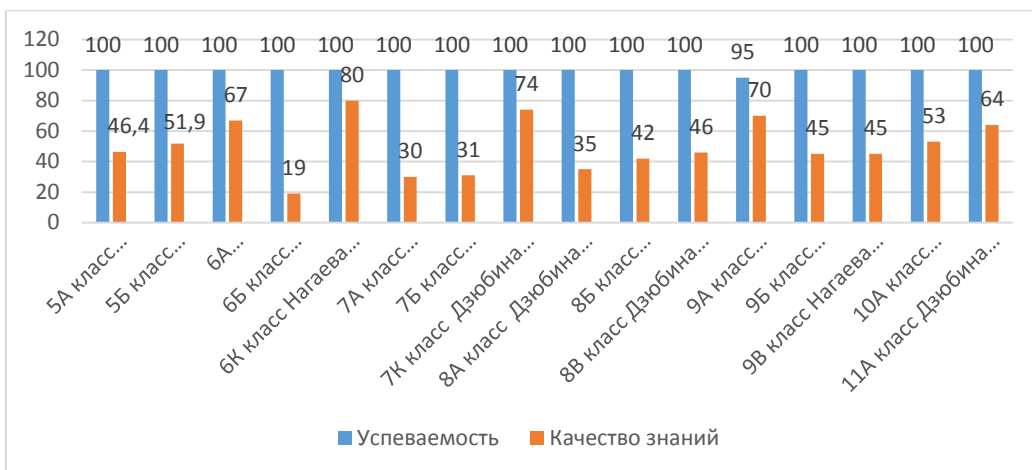
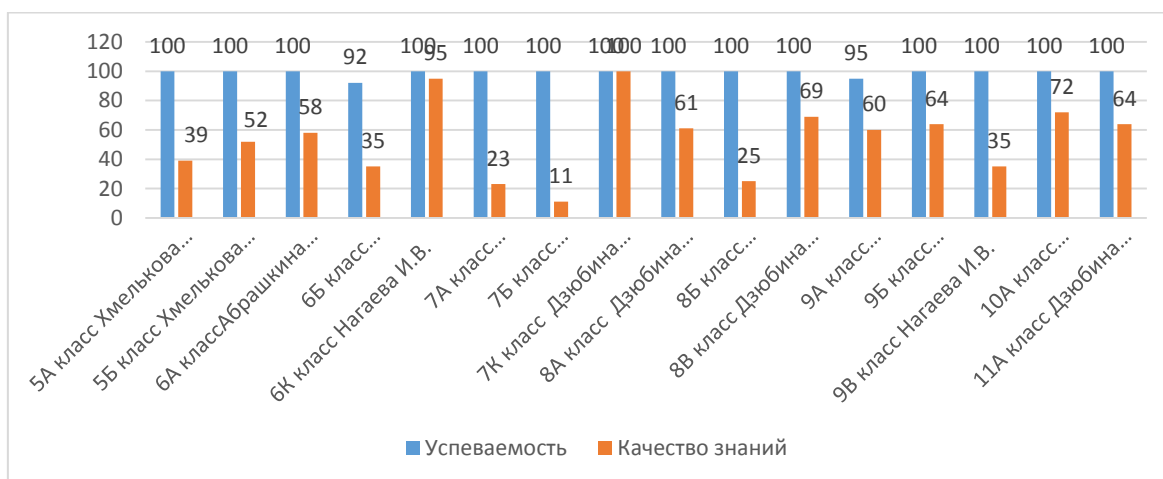


Диаграмма 6. Успеваемость и качество знаний по литературе обучающихся 6-11-х классов



Предмет: математика

Вид работы: письменная контрольная работа.

Время выполнения: 40 минут.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	%успев	% кач
	6к	2	12	6	0	3,8	100	70
математика	7-а	2	11	8	1	3,6	95	59
	7-б	0	6	20	1	3,2	93	22
	7-к	3	10	4	0	3,9	100	76
	8-в	3	10	13	0	3,6	100	50
	11-а	0	5	13	0	3,3	100	28

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
математика	5а	6	7	14	0	3,70	100	48
математика	5б	7	7	13	0	3,78	100	52

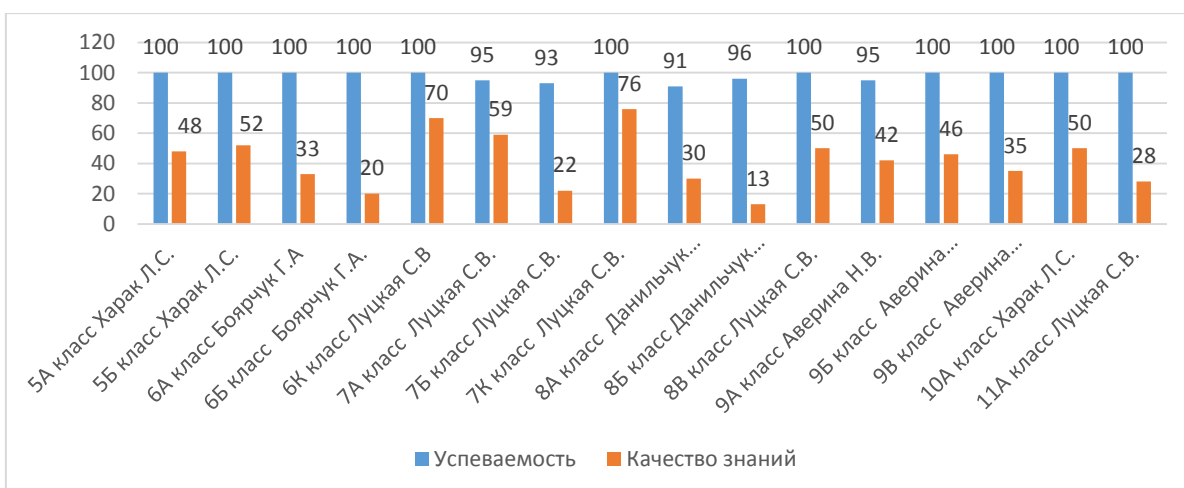
математика	10а тех/ест	2	5	4	0	3,82	100	64
математика	10а гум	2	3	8	1	3,43	93	36

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	%успев	% кач
математика	6А	1	7	16	0	3,38	100	33
математика	6Б	0	5	20	0	3,20	100	20
математика	8А	0	7	14	2	3,22	91	30
математика	8Б	0	3	20	1	3,08	96	13
математика	9А	0	4	13	3	3,05	85	20
математика	9Б	0	4	18	0	3,18	100	18
математика	9В	0	3	16	1	3,10	95	15

Типичные ошибки:

- Неверно выполнены арифметические действия с рациональными числами (порядок действий).
- Неверно определены способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Диаграмма 7. Обученность и качество знаний по математике обучающихся 6- 11-х классов



Предмет: химия, биология

Вид работы: тест.

Время выполнения: 40 минут.

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Биология	8А	2	10	11	0	3,6	100	52
Биология	8Б	0	9	15	0	3,4	100	38
Биология	8В	1	10	0	15	3,5	100	42
Биология	9А	5	5	9	0	3,8	95	50
Биология	9Б	5	10	7	0	3,9	100	68
Биология	9В	2	2	16	0	3,3	100	20
Биология	10А ест-н	1	0	1	0	4,0	67	33
Биология	10А т/гум	0	2	21	0	3,1	96	8
Биология	11А ест-н	4	0	0	0	5,0	100	100
Биология	11А т/гум	9	6	0	0	4,6	100	100
Химия	8А	0	5	18	0	3,2	100	22
Химия	8Б	1	3	20	0	3,2	100	17
Химия	8В	3	8	15	0	3,5	100	42
Химия	9А	3	5	11	0	3,6	95	40
Химия	9Б	3	8	11	0	3,6	100	50
Химия	9В	2	1	17	0	3,2	100	15
Химия	10А ест-н	2	0	1	0	4,3	100	67
Химия	10А т/гум	0	7	15	0	3,3	92	29
Химия	11А ест-н	2	2	0	0	4,5	100	100
Химия	11А т/гум	0	11	4	0	3,7	100	73

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Биология	5А		8	20		3,29	100	28,6
	5Б		10	15	2	3,3	92,6	37
	6А	2	4	18		3,33	100	25
	6Б		9	17		3,35	100	34,6
	6К	2	7	11		3,55	100	45
	7А		6	12	3	3,14	85,7	28,6
	7Б		4	22	1	3,11	96,3	14,8
	7К	4	10	3		4,06	100	82,4

Типичные ошибки:

- физические свойства металлов;
- уравнения химических реакций на определение свойств натрия, калия;
- химические свойства галогенов;
- электролитическая диссоциация;
- применение серной кислоты;
- написание формул химических веществ и соединений.

Диаграмма 7. Обученность и качество знаний по химии обучающихся 8- 11-х классов

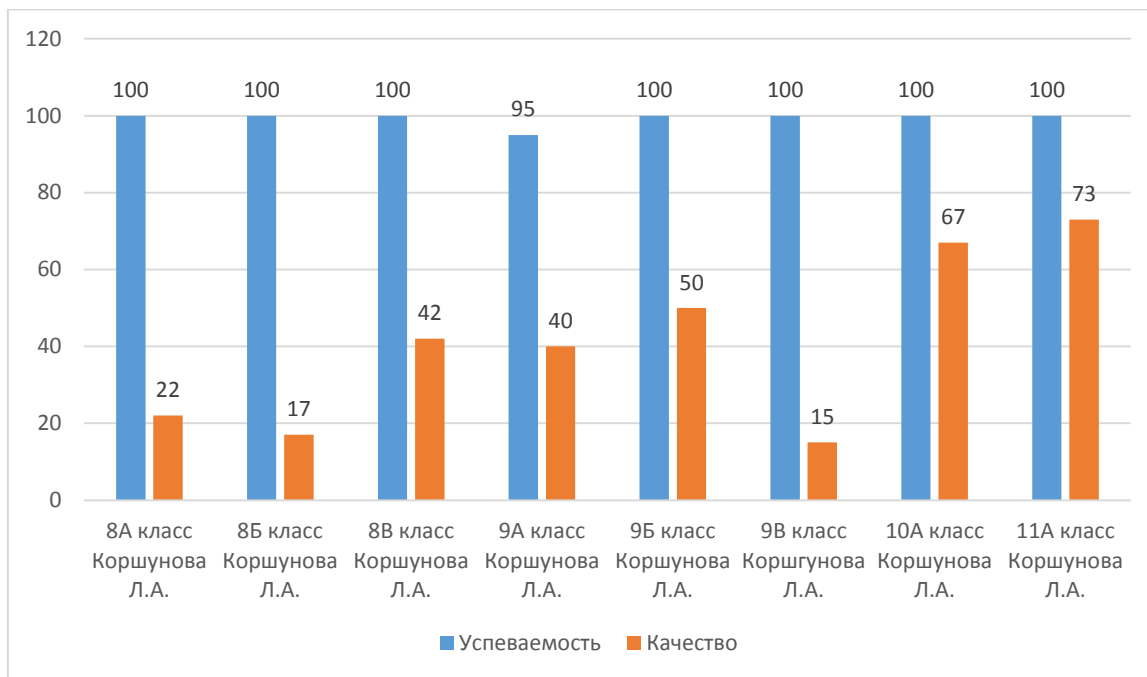
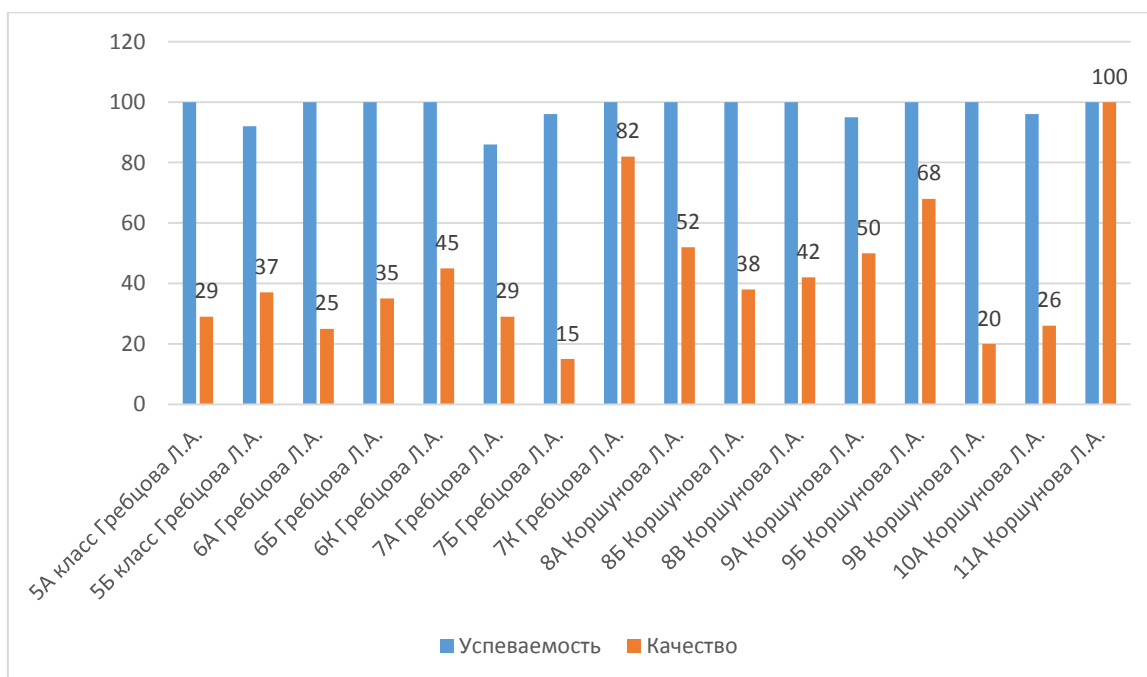


Диаграмма 8. Обученность и качество знаний по биологии обучающихся 5- 11-х классов



Предмет: обществознание, история

Вид работы: тест.

Время выполнения: 40 минут.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
история	6а	3	14	3	-	3,9	100	70
история	6б	--	14	12	-	3,5	100	50
история	6к	1	17	3	-	3,8	100	90
история	9а	1	7	12	-	3,5	100	48
история	9б	-	15	7	-	3,7	100	68
история	9в	1	8	11	-	3,4	100	45
история	11гум.	1	6	1	-	4,0	100	87
история	11баз.уровень	2	7	2	-	4,0	100	82
Обществ.	9а	1	7	11	1	3,4	100	40
Обществ.	9б	1	13	8	-	3,6	100	63
Обществ.	9в	1	7	12	-	3,5	100	40
Обществ.	11	2	15	2	-	4,0	100	89
Обществоз.	6а	5	13	7	-	3,9	100	72
Обществоз.	6б	-	13	13	-	3,5	100	50
Обществоз.	6к		20	-	-	4,0	100	100

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	%успев	%кач
История	5 А	3	3	22	0	3,32	100	21
История	5 Б	3	6	18	0	3,44	100	33
История	7 А	0	6	16	0	3,27	100	27
История	7 Б	0	7	20	0	3,26	100	26
История	7 К	2	8	7	0	3,71	100	59

История	8 А	0	5	17	0	3,23	100	23
История	8 Б	0	3	21	0	3,13	100	13
История	8 В	1	13	12	0	3,58	100	54
История	10 гум	0	4	11	0	3,27	100	27
История	10 тех/ест	0	7	4	0	3,64	100	64
Обществозн ание	7 А	0	6	16	0	3,27	100	27
Обществозн ание	7 Б	0	12	14	0	3,46	100	46
Обществозн ание	7 К	3	9	5	0	3,88	100	71
Обществозн ание	8А	0	6	16	0	3,27	100	27
Обществозн ание	8 Б	0	5	19	0	3,21	100	21
Обществозн ание	8 В	0	9	17	0	3,35	100	35
Обществозн ание	10 гум/ест	1	4	13	0	3,33	100	28
Обществозн ание	10 техн	0	5	3	0	3,63	100	63

Типичные ошибки:

- главные особенности политической власти;
- функции государства, основные положения Конституции;
- особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, особенности гражданских правовых отношений;
- роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Диаграмма 9. Обученность и качество знаний по истории обучающихся 5-11-х классов

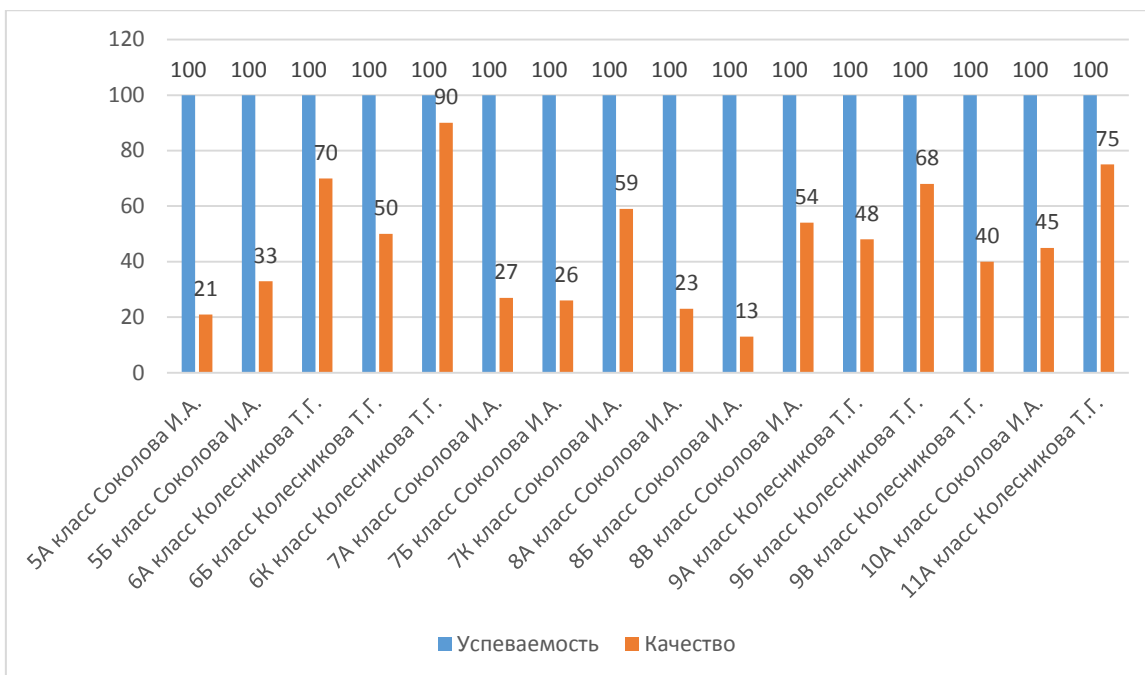
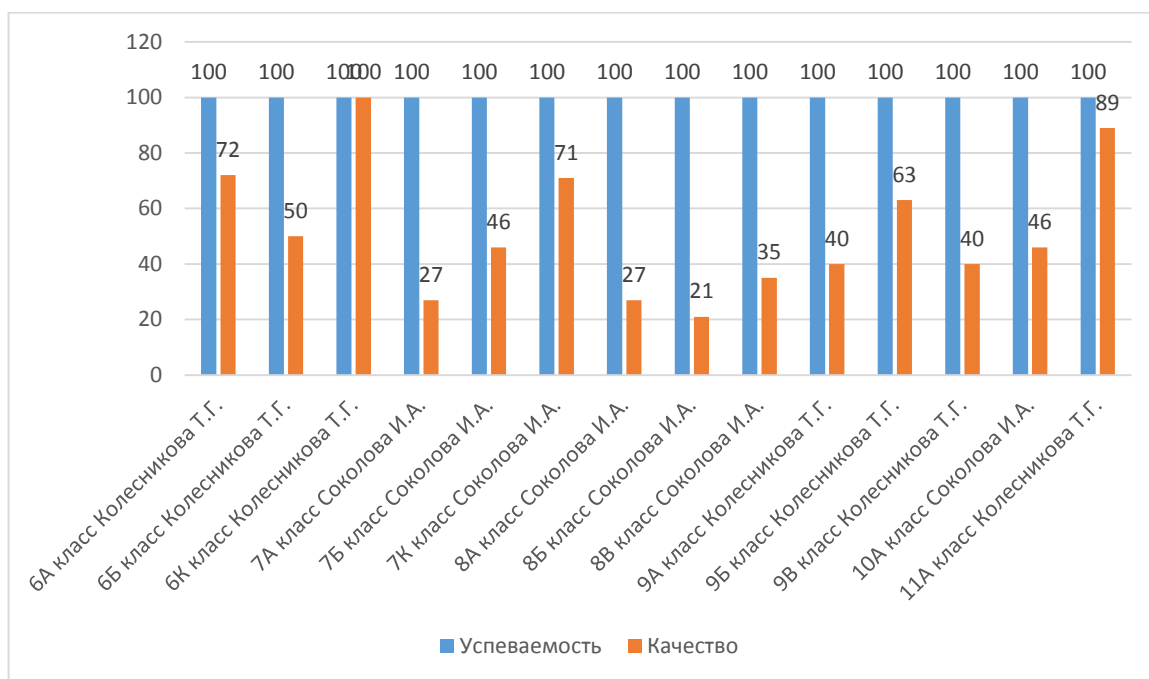


Диаграмма 10. Обученность и качество знаний по обществознанию обучающихся 6-11-х классов



Предмет: география

Вид работы: тест.

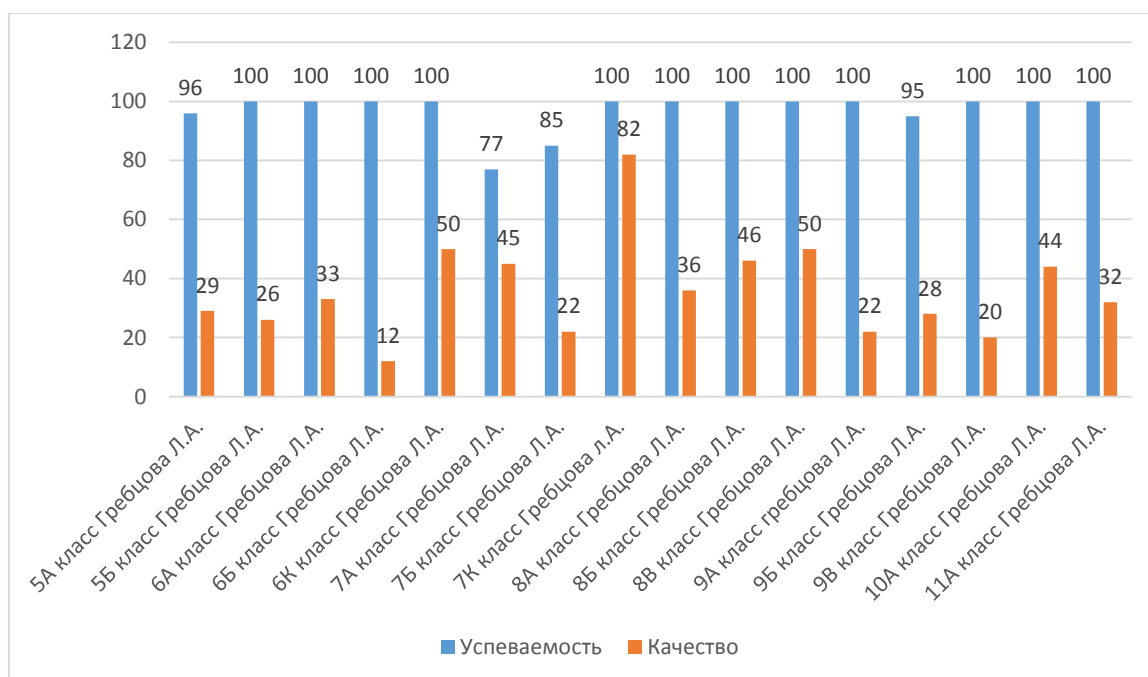
Время выполнения: 40 минут.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
География	5А		8	19	1	3,25	96,4	28,6
	5Б		7	20		3,26	100	25,9
	6А	4	4	16		3,5	100	33,3
	6Б		3	23		3,12	100	11,5
	6К	1	9	10		3,55	100	50
	7А	1	9	7	5	3,27	77,3	45,5
	7Б		6	17	4	3,07	85,2	22,2
	7К	5	9	3		4,12	100	82,4
	8А		8	14		3,36	100	36,4
	8Б		11	13		3,46	100	45,8
	8В	3	10	13		3,62	100	50
	9А		4	14		3,22	100	22,2
	9Б		6	14	1	3,24	95,2	28,6
	9В		4	16		3,2	100	20
	10А		11	14		3,44	100	44
	11А		6	13		3,32	100	31,6

Типичные ошибки:

- Слишком краткие или чрезмерно развёрнутые ответы.
- Отсутствие иллюстраций.
- Ошибки из-за невнимательности.
- Неправильные примеры (или их отсутствие).

Диаграмма 11. Обученность и качество знаний по географии обучающихся 5-11-х классов



Предмет: физика

Вид работы: тест.

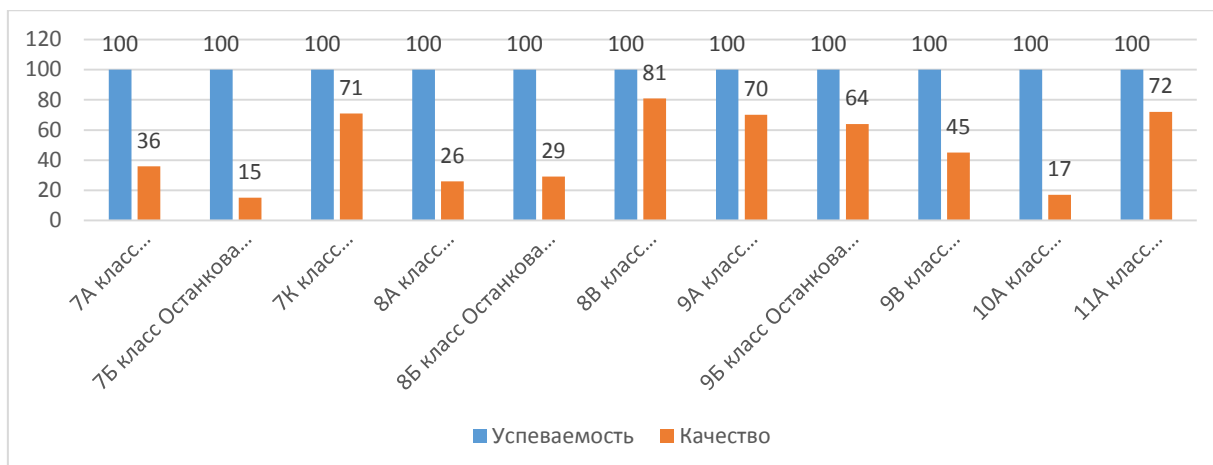
Время выполнения: 40 минут.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп	% кач
физика	7а	4	4	14	-	3,55	100	36
физика	7б	3	1	23	-	3,26	100	15
физика	7к	7	5	5	-	4,12	100	71
физика	8а	3	3	17	-	3,39	100	26
физика	8б	4	3	17	-	3,46	100	29
физика	8в	12	9	5	-	4,27	100	81
физика	9а	8	6	6	-	4,1	100	70
физика	9б	6	8	8	-	3,91	100	64
физика	9в	3	6	11	-	3,6	100	45
физика	10 (технол.)	-	1	7	-	3,13	100	13
физика	10 (г-х)	1	2	15	-	3,22	100	17
физика	11а(технол.)	-	7	-	-	4,0	100	100
физика	11а(г-х)	3	7	5	-	3,83	100	58
астрономия	10а	4	7	15	-	3,58	100	42

Типичные ошибки:

- Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
- Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименования единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Диаграмма 12. Обученность и качество знаний по физике обучающихся 5-11-х классов



Предмет: информатика

Вид работы: тест, контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

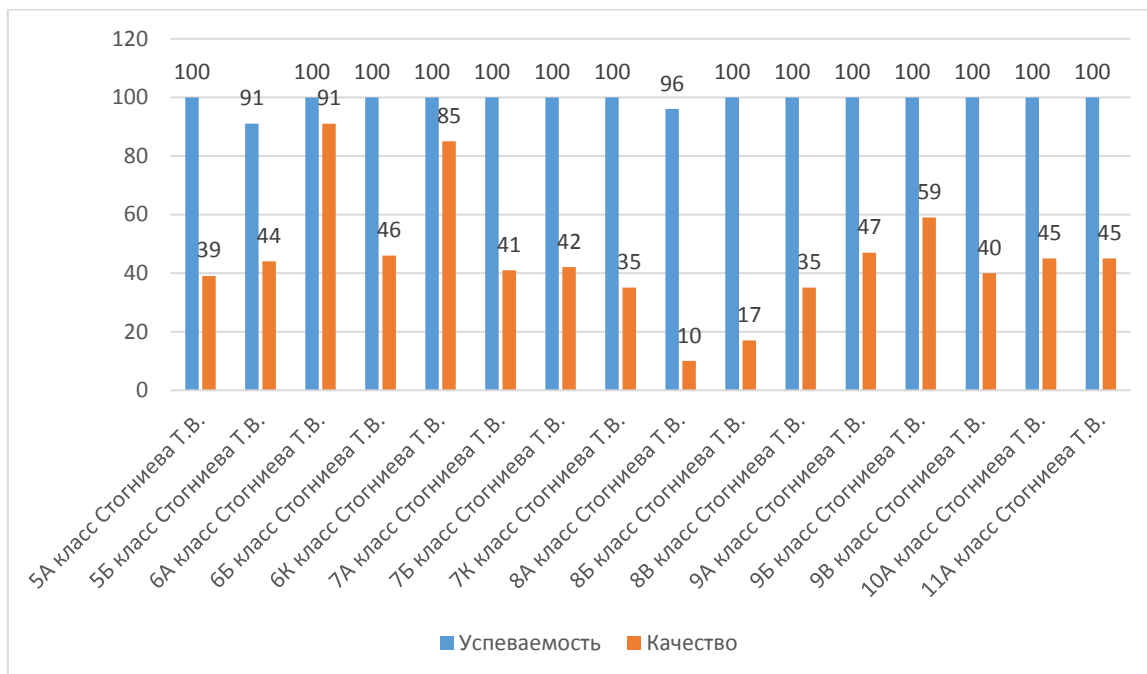
Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
5-А	25.04.22	28	3	8	17		3,5	100	39
5-Б	25.04.22	27	1	11	12	3	3,37	91	44
6-А	26.04.22	24	8	9	7		4,04	100	71
6-Б	26.04.22	25	2	10	14		3,54	100	46
6-К	26.04.22	20	8	9	3		4,25	100	85
7-А	06.05.22	22	4	5	13		3,59	100	41
7-Б	28.04.22	28	1	10	15		3,46	100	42
7-К	06.05.22	17	2	4	11		3,47	100	35
8-А	26.04.22	23	2	0	18	1	3,14	96	10
8-Б	11.05.22	24	1	3	20		3,21	100	17
8-В	11.05.22	26	7	2	17		3,62	100	35
9-А	07.04.22	20	1	8	10		3,53	100	47
9-Б	07.04.22	22	2	11	9		3,68	100	59
9-В	07.04.22	20	3	5	12		3,55	100	40
10-А (проф)	04.05.22	8	1	3	4		3,63	100	50
10-А (баз)	25.04.22	17	2	5	11		3,5	100	39
11-А (баз)	20.04.22	12	4	5	3		4,08	100	75
11-А (проф)	13.05.22	7	0	1	6		3,14	100	14

Типичные ошибки:

- информационный объем, типы файлов, форматирование текста
- теория языка Паскаль, ошибки при вычислении

- определение информационной системы СУБД, таблицы, списки, возможности СУБД.
- действия с информацией.

Диаграмма 13. Обученность и качество знаний по информатике обучающихся 5-11-х классов



Предмет: английский язык

Вид работы: контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

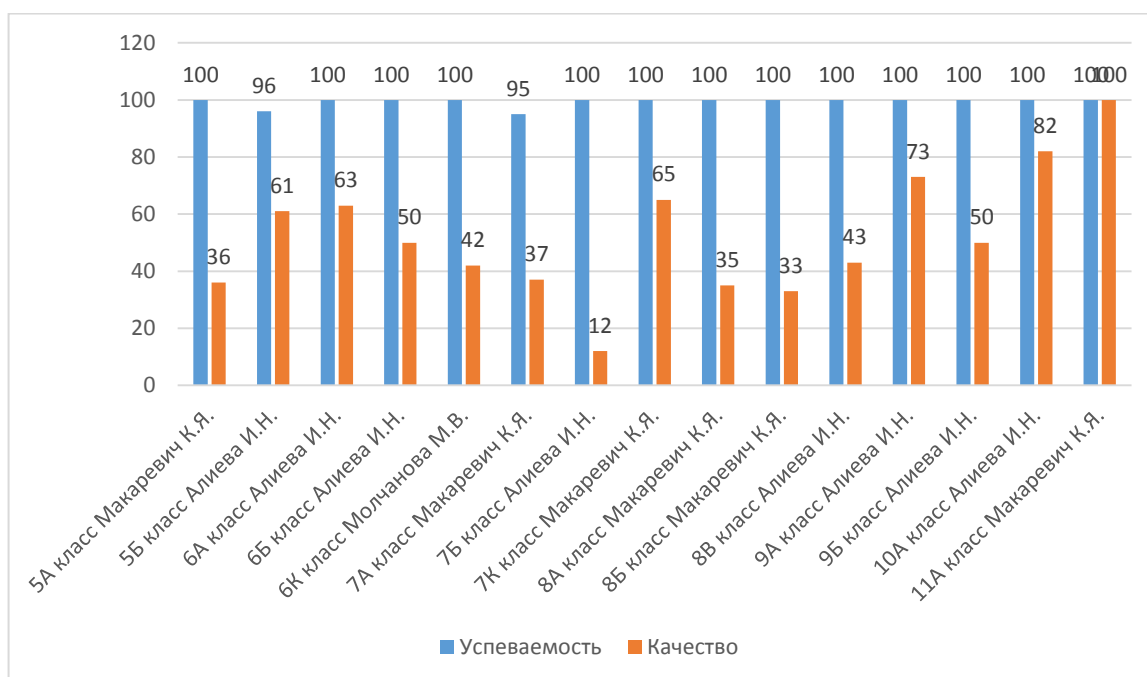
Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Английский язык	5 А	0	10	18	0	3.36	100	36
Английский язык	7 А	4	3	11	1	3.53	95	37
Английский язык	7 К	4	7	6	0	3.88	100	65
Английский язык (2)	6 Б	0	4	2	0	3.67	100	67
Английский язык	8 А	1	5	11	0	3.41	100	35
Английский язык	8 Б	1	1	4	0	3.50	100	33
Английский язык (2)	8 Б	4	6	7	0	3.82	100	59
Английский язык	11 А	3	8	0	0	4.27	100	100

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Англ. язык	5б	7	7	8	1	3,7	96	61
Англ. язык	6а	4	11	9	0	3,8	100	63
Англ. язык	6б	0	10	10	0	3,5	100	50
Англ. язык	7б	2	0	15	0	3,2	100	12
Англ. язык	8в	4	5	12	9	3,6	100	43
Англ. язык	9а	3	5	3	0	4	100	73
Англ. язык	9б	0	5	5	0	3,5	100	50
Англ. язык	10	0	14	3	0	3,8	100	82

Типичные ошибки:

- недостаточное знание лексики, грамматики: употребление времен
- составление вопросов и ответов
- чтение: выбрать правильный ответ и употребить слова в нужной форме
- говорение: произношение слов и фраз

Диаграмма 14. Обученность и качество знаний по английскому языку обучающихся 5-11-х классов



Предмет: немецкий язык

Вид работы: контрольная работа

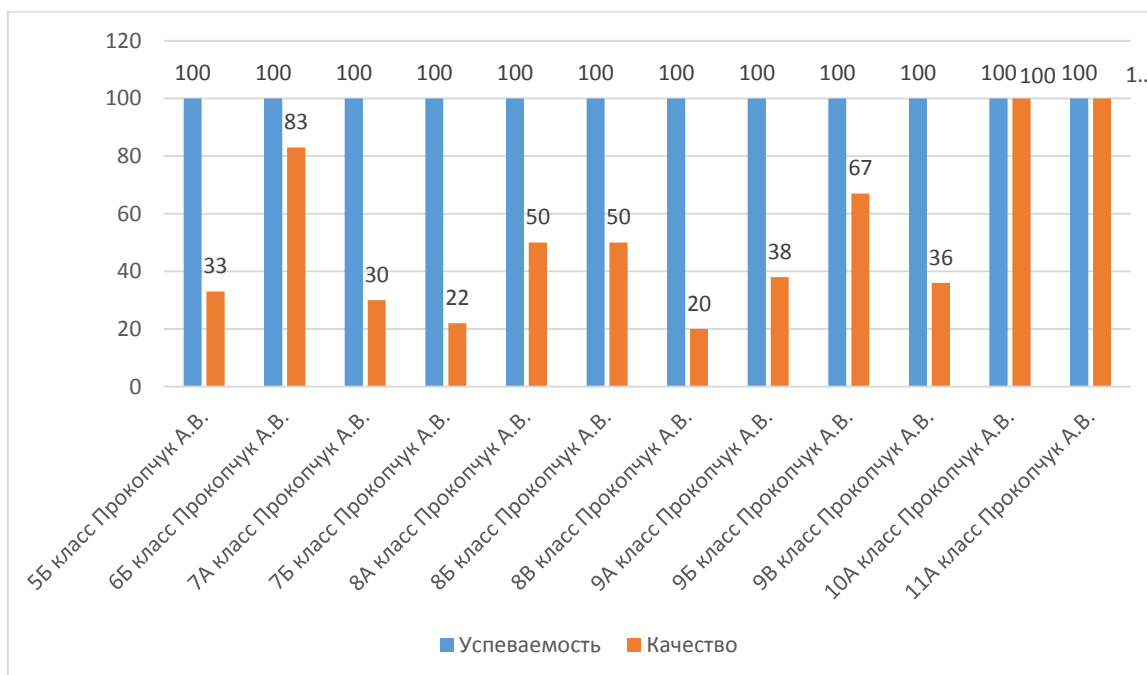
Время выполнения: 40 минут.

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	% усп	% кач
Немецкий язык	5б	1	0	2	0	3,33	100	33
	6б	4	1	1	0	4,50	100	83
	7а	0	0	3	0	3,00	100	30
	7б	0	2	7	0	3,22	100	22
	8а	2	1	3	0	3,83	100	50
	8б	2	7	9	0	3,61	100	50
	8в	0	1	4	0	3,20	100	20
	9а	2	1	5	0	3,63	100	38
	9б	5	3	4	0	4,08	100	67
	9в	1	3	7	0	3,45	100	36
	10а	1	8	0	0	4,11	100	100
11а	2	6	0	0	4,25	100	100	
Второй иностранный	6 А	2	13	9	0	3,71	100	63
	6 Б	1	11	8	0	3,65	100	60
	8 А	3	7	7	0	3,76	100	59
	8 Б	4	1	1	0	4,50	100	83
	8 В	12	7	2	0	4,48	100	90

Типичные ошибки:

- недостаточное знание лексики, грамматики: употребление времен

Диаграмма 15. Обученность и качество знаний по немецкому языку обучающихся 5-11-х классов



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям - предметникам произвести детальный анализ ошибок контрольных работ, провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях. О результатах коррекционной работы и повторной проверочной работы написать отчет и сдать не позднее 01.09.2022 в учебную часть.
2. Заместителю директора по УВР Петкун Т.Н. взять на контроль успеваемость обучающихся 8-х и 10-х классов по предметам, выбранным предварительно для сдачи на ГИА 2023.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

		СРЕДНЕ:	математика	русский язык	литературное чтение	окружающий мир	английский язык	ИЗО	литературное чтение на родном языке	родной язык	музыка	технология	физкультура
3 А	I ч.	94	90	90	93	93	98	100	90	89	100	97	100
	II ч.	94	93	90	90	97	90	97	86	90	100	100	100
	III ч.	91	93	90	93	90	83	100	83	79	100	93	100
	IV ч.	92	90	93	97	90	89	97	76	86	100	100	100
	Год	93	90	90	90	93	90	100	86	86	100	100	100
3 Б	I ч.	75	64	61	82	54	61	93	68	68	86	96	96
	II ч.	80	59	67	81	70	63	96	85	67	96	100	96
	III ч.	75	64	61	79	68	54	82	75	64	86	93	100
	IV ч.	74	54	54	68	61	61	100	71	71	93	89	93
	Год	78	64	61	86	64	57	96	82	68	96	96	96
4 А	I ч.	85	87	81	97	97	84	100	90	100	100	100	100
	II ч.	93	87	81	100	100	61	100	94	100	100	100	100
	III ч.	91	93	80	90	93	63	100	93	93	100	100	100

	IV ч.	92	83	87	93	90	67	100	90	93	100	100	100
4 Б	Год.	94	87	87	97	100	73	100	93	100	100	100	100
	I ч.	95	89	85	100	96	85	100	100	96	100	100	100
	II ч.	94	93	81	100	100	70	100	100	100	100	96	100
	III ч.	96	100	86	100	100	79	100	100	96	100	100	100
	IV ч.	97	93	96	100	100	79	100	100	100	100	100	100
	Год	96	93	89	100	100	82	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

		С Р Е Д Н Е Е :	А н г л я з ы к	Б и о л о г и я	В т о р о й и н г л я з	Г е о г р а ф и я	И З О	И н ф о р м а т и к а	Ис тор ия	Л ит ер ат ур а	Ма те ма ти ка	М у з ы к а	Н е м е ц я з ы к	О Б Ж	О б щ ес тв оз на ни е	Ро дн ая ли тер ату ра	Р о д н о й яз ы к	Р у с с к и й яз ы к	Т П К	Т е х н о л о г и я	Ф и з и к а	Ф и з и к у л ь т у р а	Х и м ия
5А	I ч	66	38	62	–	41	90	66	38	79	62	100	–	–	–	90	76	52	–	100	–	100	–
	II ч	74	68	71	–	71	100	57	46	89	54	100	–	–	–	89	89	75	–	96	–	100	–

	П I ч	70	36	89	–	68	100	54	54	82	46	93	–	–	–	79	89	68	–	93	–	100	–
	I V ч	66	54	64	–	57	100	71	32	79	54	96	–	–	–	89	79	61	–	61	–	100	–
	Г о д	71	54	79	–	64	100	68	46	86	54	100	–	–	–	89	82	57	–	89	–	100	–
5Б	I ч	67	54	52	–	48	93	52	59	89	56	100	33	–	–	81	78	78	–	96	–	100	–
	П ч	62	42	67	–	48	100	59	44	63	44	93	33	–	–	81	70	52	–	93	–	96	–
	П I ч	64	67	85	–	56	93	56	59	67	48	89	33	–	–	67	63	56	–	93	–	96	–
	I V ч	59	46	48	–	48	100	56	52	74	52	89	33	–	–	78	67	56	–	48	–	93	–
	Г о д	64	54	70	–	48	100	56	59	74	52	93	33	–	–	78	70	56	–	85	–	100	–
6А	I ч	79	67	67	100	63	100	92	83	71	42	100	–	–	92	79	71	58	–	92	–	92	–
	П ч	78	67	54	96	50	96	71	79	79	46	100	–	–	96	71	79	79	–	96	–	96	–

	П І ч	81	58	63	88	54	100	63	88	83	88	10 0	–	–	83	92	83	71	–	88	–	100	–
	І V ч	77	54	38	79	58	92	67	79	83	75	96	–	–	88	92	88	75	–	75	–	96	–
	Г о д	85	67	63	96	58	100	75	92	88	75	10 0	–	–	96	92	92	75	–	88	–	96	–
6Б	І ч	58	35	48	88	40	100	32	52	44	12	96	40	–	56	84	64	36	–	68	–	96	–
	П ч	58	30	40	64	36	100	44	48	60	28	10 0	60	–	64	56	60	44	–	64	–	96	–
	П І ч	61	40	42	81	31	100	35	50	65	50	96	83	–	73	46	38	38	–	62	–	100	–
	І V ч	61	40	27	88	42	85	38	62	54	38	92	83	–	81	62	54	35	–	62	–	88	–
	Г о д	65	40	50	88	46	100	42	54	58	38	10 0	83	–	77	69	58	38	–	65	–	96	–
6К	І ч	92	85	85	–	75	100	85	100	95	85	10 0	–	95	100	90	90	90	–	100	–	100	–
	П ч	94	90	90	–	85	100	95	90	95	95	10 0	–	95	100	90	90	90	–	100	–	100	–

	П І ч	98	100	95	–	100	100	90	100	95	90	100	–	100	100	100	95	95	–	100	–	100	–
	І V ч	95	100	85	–	90	100	85	100	100	95	100	–	100	100	90	90	90	–	100	–	100	–
	Г о д	96	100	90	–	90	100	95	100	100	95	100	–	100	100	90	90	90	–	100	–	100	–
7А	І ч	65	44	68	–	55	64	55	41	64	64	100	25	–	68	77	73	77	–	86	59	86	–
	П ч	65	63	45	–	41	100	50	55	73	55	100	33	–	55	73	82	64	–	68	59	86	–
	П І ч	58	63	45	–	50	73	55	36	45	32	91	33	–	59	73	73	55	–	68	41	86	–
	І V ч	55	58	45	–	45	64	55	23	64	32	100	0	–	45	73	73	64	–	68	45	73	–
	Г о д	64	63	55	–	50	73	55	36	68	32	100	33	–	64	82	82	73	–	68	55	91	–
7Б	І ч	42	32	32	–	21	50	29	18	43	25	93	33	–	29	64	50	43	–	71	18	68	–
	П ч	41	26	11	–	18	93	18	21	57	21	86	33	–	39	36	50	36	–	68	36	46	–

	П І ч	39	26	18	–	25	57	32	21	36	14	89	33	–	36	39	61	32	–	71	21	54	–
	І V ч	43	21	14	–	18	61	54	29	50	18	89	33	–	39	57	71	43	–	36	29	75	–
	Г о д	44	32	14	–	18	64	36	29	54	18	89	33	–	39	54	71	46	–	61	25	61	–
7К	І ч	91	82	88	–	82	100	76	71	94	82	100	–	94	94	100	100	88	–	100	94	100	–
	П ч	89	94	82	–	82	100	71	65	94	76	100	–	100	82	94	100	76	–	100	94	100	–
	П І ч	87	94	65	–	71	100	76	65	100	71	100	–	100	94	94	94	88	–	100	71	100	–
	І V ч	88	88	76	–	82	100	88	71	94	82	100	–	100	76	94	88	88	–	100	76	88	–
	Г о д	92	94	82	–	82	100	76	71	100	76	100	–	100	94	100	100	88	–	100	94	100	–
8А	І ч	53	35	52	96	39	–	30	22	57	30	96	33	78	30	74	78	39	–	61	22	96	48
	П ч	62	53	70	87	35	–	22	43	43	39	100	83	74	39	61	100	35	–	96	43	96	52

	П І ч	61	35	70	87	35	–	43	35	70	35	10 0	67	83	43	78	70	43	–	83	52	91	48
	І V ч	55	35	57	83	39	–	17	30	74	35	10 0	33	83	35	74	83	35	–	65	39	91	35
	Г о д	63	41	70	91	43	–	26	39	61	35	10 0	67	91	39	83	96	39	–	78	43	100	48
8Б	І ч	66	83	75	96	50	–	50	38	54	17	10 0	83	75	46	83	92	50	–	63	17	100	83
	П ч	62	83	46	88	42	–	33	25	83	17	10 0	89	75	33	96	88	71	–	46	33	92	38
	П І ч	62	83	71	75	25	–	29	46	75	17	10 0	78	79	42	79	92	38	–	92	25	100	38
	І V ч	60	83	42	75	50	–	29	33	71	17	10 0	83	75	29	83	75	42	–	88	33	100	38
	Г о д	67	83	79	83	54	–	25	38	79	13	10 0	89	83	46	96	92	50	–	88	25	100	46
8Б	І ч	66	76	77	96	38	–	58	46	65	58	96	40	58	35	100	92	50	–	85	50	77	65
	П ч	68	81	81	96	62	–	35	46	65	50	10 0	60	81	46	96	73	46	–	77	54	88	46

	П І ч	70	81	85	96	58	–	54	42	73	38	96	40	88	50	88	81	62	–	100	62	81	62
	І V ч	68	67	73	92	69	–	58	54	73	42	100	20	96	50	92	88	42	–	73	69	88	50
	Г о д	71	86	73	100	62	–	54	50	73	42	100	40	88	50	100	92	50	–	77	62	85	58
9А	І ч	57	58	63	–	47	–	42	58	58	32	–	86	79	58	58	63	53	74	–	47	84	58
	П ч	54	42	60	–	50	–	40	55	60	30	–	50	70	55	60	60	60	95	–	55	80	45
	П І ч	58	67	60	–	60	–	50	65	65	35	–	63	85	55	70	65	50	75	–	60	75	45
	І V ч	54	67	50	–	50	–	60	50	60	35	–	38	65	50	70	85	55	65	–	55	70	45
	Г о д	58	75	55	–	55	–	50	55	60	35	–	63	80	55	70	75	55	75	–	55	80	45
	О Г Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	-	-	100
	И т	58	75	60	–	50	–	55	55	60	35	–	63	80	?	70	75	70	75	–	55	80	45

	О Г																						
9Б	И Ч	60	70	86	–	45	–	45	68	59	41	–	58	77	73	68	82	50	86	–	45	82	50
	П Ч	65	70	55	–	50	–	45	91	59	41	–	83	82	59	77	86	64	95	–	59	100	45
	П И Ч	63	70	55	–	50	–	45	73	77	41	–	75	100	68	73	68	55	86	–	55	100	41
	И У Ч	60	60	73	–	50	–	59	73	68	41	–	67	73	50	68	68	59	77	–	50	91	45
	Г О Д	65	70	68	–	50	–	45	77	68	41	–	75	86	68	82	82	59	91	–	55	100	45
	О Г Э	66	–	-	–	-	–	-	–	–	45	–	–	–	?	–	–	86	–	–	100	–	100
	И Т О Г	67	70	77	–	55	–	45	77	68	45	–	75	86	73	82	82	86	91	–	55	100	45
9Б	И Ч	54	78	65	–	35	–	35	65	60	35	–	36	70	80	75	65	50	65	–	35	90	40
	П Ч	56	78	60	–	55	–	35	65	65	20	–	45	75	50	75	70	55	85	–	40	95	40

	П І ч	55	78	50	–	35	–	35	70	55	25	–	55	95	65	70	50	50	80	–	50	95	40
	І У ч	47	78	45	–	40	–	45	65	55	25	–	36	55	45	70	65	45	45	–	30	75	35
	Г о д	56	78	55	–	40	–	40	65	60	30	–	55	80	60	75	70	55	70	–	35	95	40
	О Г Э	45	–	-	–	-	–	-	–	–	25	–	–	–	-	–	–	65	–	–	0	–	100
	И т о г	59	78	60	–	40	–	45	65	60	35	–	55	80	60	75	70	70	70	–	40	95	45
Ср едн яя	І ч	65	60	66	95	49	87	53	54	67	46	98	47	78	63	80	77	58	75	84	43	91	57
	П ч	66	63	59	86	52	99	48	55	70	44	98	57	82	60	75	78	61	92	82	53	91	44
	П І ч	66	64	64	85	51	90	51	57	71	45	96	56	91	64	75	73	57	80	86	49	91	46
	І У ч	63	61	53	83	53	88	56	54	71	46	97	43	81	57	78	77	56	62	71	47	88	41

	Г о д	69	67	65	92	54	92	53	58	74	45	98	57	89	66	83	82	59	79	82	50	93	47
	И т о г	61	74	66	–	48	–	48	66	63	38	–	64	82	67	76	76	78	79	–	50	92	45
	О Г Э	56	–	–	–	–	–	–	–	–	35	–	–	–	–	–	–	76	–	–	–	–	–

На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева самый низкий процент качества в 7Б -44%, 9А - 58% и 9Б классе -59%.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

		С Р Е Д Н Е Е:	А н г л. я з ы к	А с т р о н о м и я	Б и о л о г и я	Ге ог ра фи я	И н д .п р о е к т	И н ф о р м а т и ка	И ст о р ия	Ли тер ату ра	Ма те ма тик а	Н е м е ц. яз ы к	О Б Ж	О б щ е с т в о з н а н ие	Ро дн ая ли те ра ту ра	Ро дн ой яз ы к	Ру сск и й яз ы к	Ф из ик а	Ф из ку ль ту ра	Х и м и я
--	--	----------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------	--	---	-------------------------	------------------------	----------------------------	--	-------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------	---------------------------------	-----------------------

10А	І полугодие	69	65	58	85	77	–	54	62	85	46	100	100	58	96	96	85	35	92	42
	ІІ полугодие	71	88	73	73	88	–	50	54	96	54	100	100	46	92	100	88	31	100	50
	Годовая	77	94	77	96	88	–	54	69	96	54	100	100	65	96	100	88	42	100	62
11А	І полугодие	81	100	100	89	79	100	63	100	95	74	100	100	95	95	89	95	74	100	79
	ІІ полугодие	82	100	100	100	84	95	63	95	95	74	100	100	89	100	89	84	79	100	84
	Годовая	83	100	100	100	84	100	63	100	95	74	100	100	95	100	89	95	79	100	84
	ЕГЭ	0	–	–	49,2	60	–	52,7	49,3	54	40,3	–	–	55,8	–	–	64,6	–	–	17
	Итого вая	83	100	100	95	95	100	63	95	95	84	100	100	95	95	89	89	79	100	89
Средняя	І полугодие	75	83	79	87	78	100	59	81	90	60	100	100	77	96	93	90	55	96	61
	ІІ полугодие	77	94	87	87	86	95	57	75	96	64	100	100	68	96	95	86	55	100	67
	Годовая	80	97	89	98	86	100	59	85	96	64	100	100	80	98	95	92	61	100	73
	ЕГЭ	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Итого вая	83	100	100	95	95	100	63	95	95	84	100	100	95	95	89	89	79	100	89

На уровне среднего общего образования процент качества 10А класса ниже, чем 11А класса.

По итогам года имеют академическую задолженность и переведены условно:

№	ФИО	Класс	Предмет
1	Воронович Макар	3 Б	математика
2	Дукачев Матвей	3 Б	русский язык
3	Костюкевич Виктор	3 Б	математика русский язык
4	Соловьева Ольга	3 Б	русский язык
5	Тарасевич Максим	5 Б	английский язык
6	Илюхин Антон	7 А	география
7	Маслов Вадим	7 А	английский язык биология география
8	Сивко Богдан	7 А	английский язык география математика
9	Суворов Захар	7 А	география
10	Антонов Дмитрий	7 Б	математика
11	Зыков Никита	7 Б	биология н/а обществознание н/а география
12	Бармин Евгений	7 Б	н/а английский язык, н/а биология, н/а география, н/а ИЗО, н/а информатика, н/а история, н/а литература, н/а математика, н/а обществознание, н/а родная литература, н/а родной язык, н/а русский язык, н/а технология, н/а физика, н/а физкультура

13	Иванов Максим	7 Б	физическая культура
14	Бармин Артём	8 А	математика
15	Эльфададь Мухаммед Сара	10А	информатика, математика

15 обучающихся по итогам года имеют академическую задолженность и переведены условно с назначением индивидуальных занятий и сдачи задолженности.

Анализ результатов ГИА 9

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 62 ученика. Допущены к итоговой аттестации 61 обучающийся не допущен один обучающийся (Куруч Дмитрий) по причине академических задолженностей по предметам курса в виде неудовлетворительных отметок и неаттестации.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

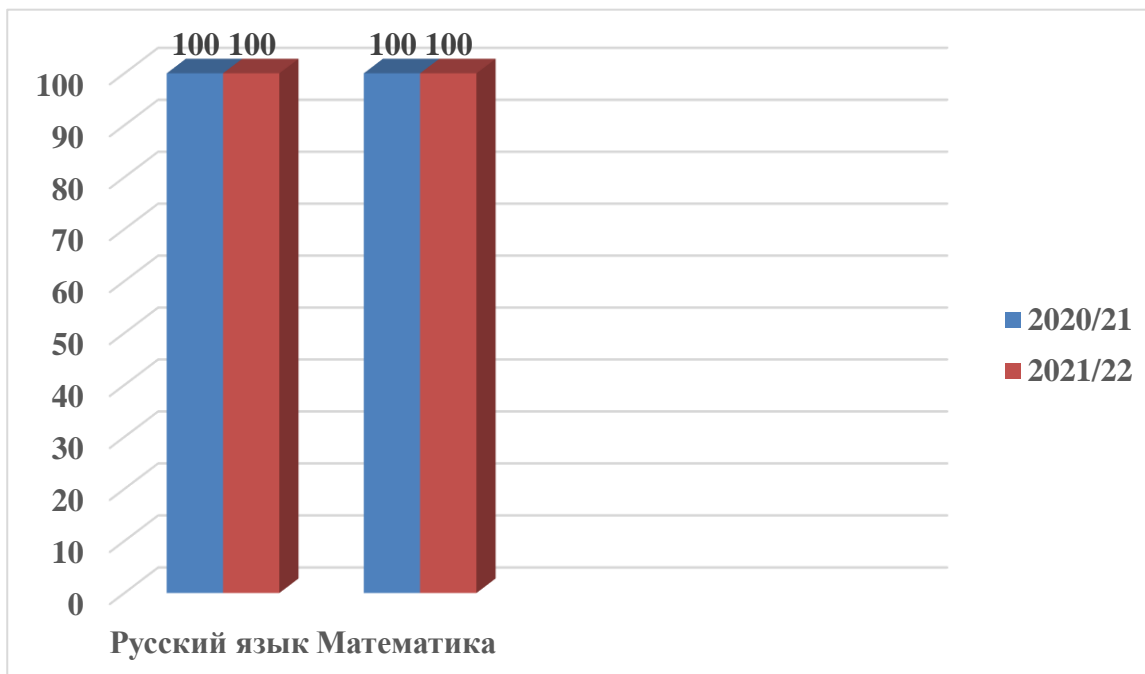
- обществознание выбрали 57 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 19 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 6 человек);
- информатику – 12 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 1 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 29 обучающихся (9 «А» - 9 человек, 9 «Б» - 8 человек, 9 «В» - 12 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек 9 «В» – 1 человек).

При этом в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

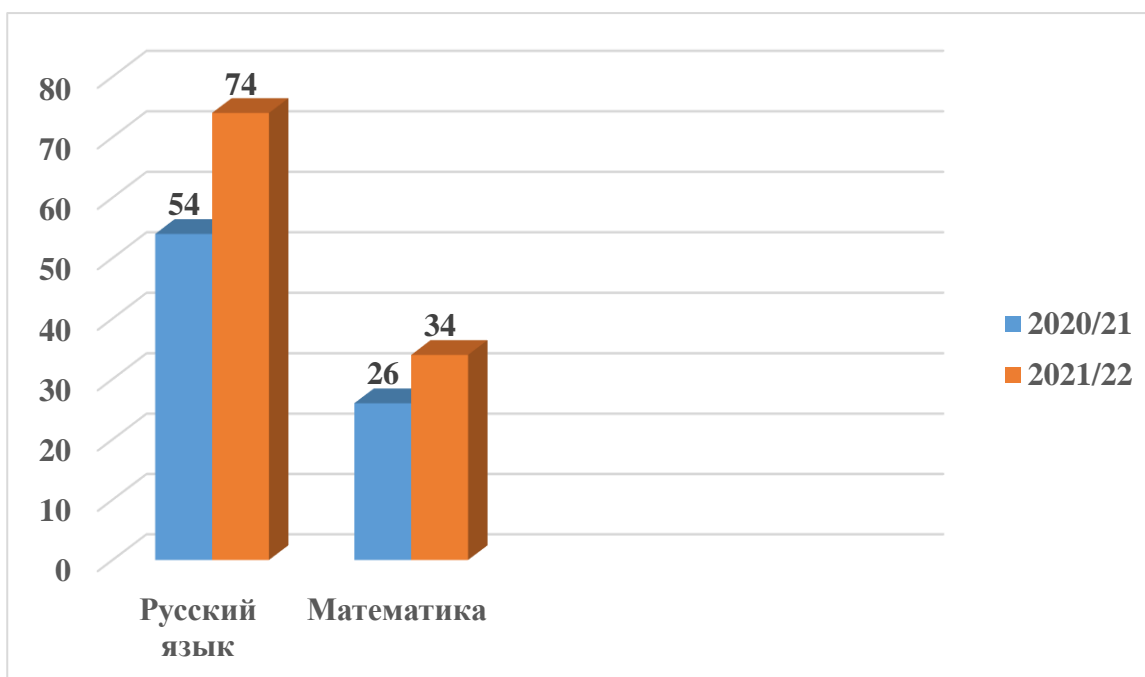
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике стали выше (в 2021 году – 26%, в 2022 году – 34%), а по русскому языку (в 2021 году – 54%, в 2022 году – 74%). Пятеро обучающихся 9-х классов набрали максимальное количество баллов в ОГЭ по русскому языку (Зонова А., Коновалов А., Ложкина Ю., Радишевская Е., Филимонов С.)

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(успеваемость)**



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы



Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году

Математика

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	2 10,53%	4 21%	13 68,42%	0	18 95%	0 0%	1 5%
9Б	2 9%	8 36,36%	12 54,55%	0	22 100%	0 0%	0 0%
9В	2 10%	3 15%	15 75%	0	18 90%	0 0%	2 10%

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году

Русский язык

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	7 37%	6 31,5%	6 31,5%	0	8 37%	9 47,5%	2 10,5%
9Б	8 36,36%	11 50%	3 13,64%	0	9 41%	12 54,55%	1 4,55%
9В	4 20%	9 45%	7 35%	0	13 65%	5 25%	2 10%

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успевае мость	Качест во	СО	Средний балл	Успевае мость	Качест во	СО	Средний балл

2020/2021	100%	26%	44%	3,28	100%	54%	57%	3,72
2021/2022	100%	34,43%	49,18%	3,44	100%	74%	68%	4,05

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 8 процентов по математике, повысилось на 20 процентов по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	49	3,65	100
Биология	20	60	3,6	100
Информатика	12	83,33	4,08	100
Физика	2	50	3,5	100
География	29	34,48	3,52	100
Химия	3	100	4,67	100

Анализ результатов ОГЭ по выбору в 2021-2022 учебном году

Обществознание

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	5 29,43%	5 29,43%	7 41%	0	16 95%	0 0%	1 5%
9Б	2 10%	10 50%	8 40%	0	14 70%	1 5%	5 25%
9В	2	4	13	0	14	0	5

	10,53%	21%	68,42%		73,68%	0%	26,32%
--	--------	-----	--------	--	--------	----	--------

Биология

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	0 0%	4 80%	1 20%	0	0 0%	1 20%	4 80%
9Б	0 0%	5 55,56%	4 44,44%	0	6 66,67%	0 0%	3 33,33%
9В	0 0%	3 50%	3 50%	0	3 50%	0 0%	3 50%

Физика

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	0 0%	1 100%	0 0%	0	0 0%	0 0%	1 100%
9В	0 0%	0 0%	1 100%	0	0 0%	0 0%	1 100%

Информатика

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	2 33,33%	3 50%	1 16,67%	0	5 83,33%	1 16,67%	0 0%
9Б	1 20%	3 60%	1 20%	0	4 80%	1 20%	0 0%
9В	0	1	0	0	0	1	0

	0%	100%	0%		0%	100%	0%
--	----	------	----	--	----	------	----

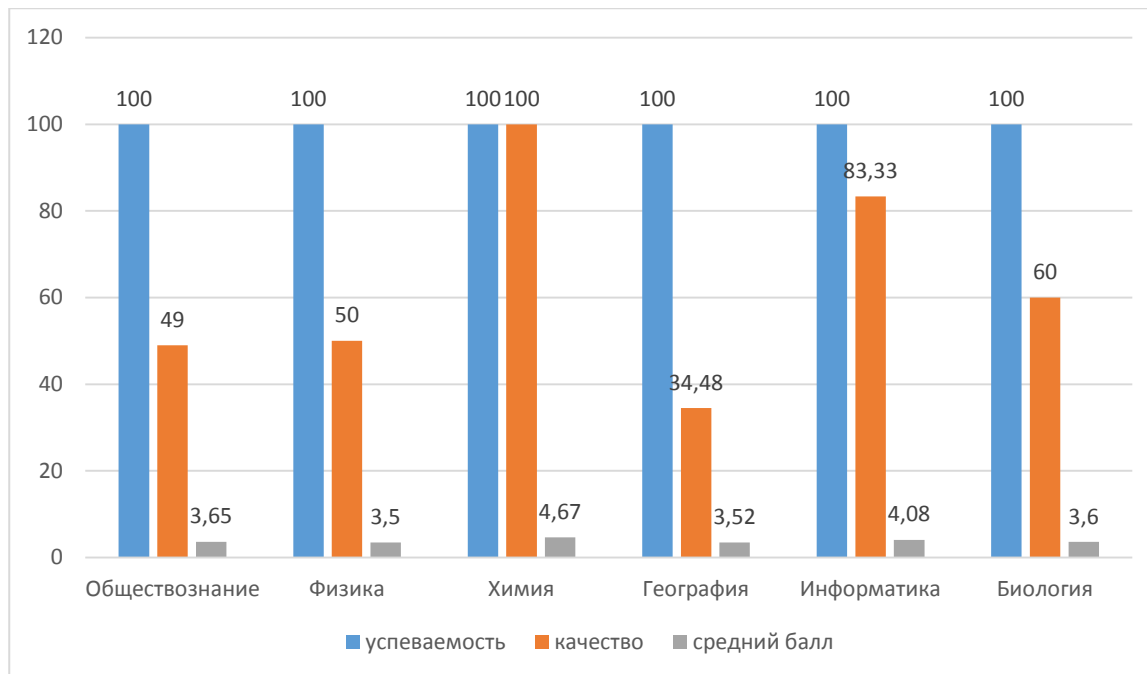
География

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	1 11%	2 22%	6 66,67%	0	8 89%	0 0%	1 11%
9Б	3 33%	1 11%	4 56%	0	3 37,5%	3 37,5%	2 25%
9В	1 11%	2 22%	9 67%	0	9 67%	1 11%	2 22%

Химия

Класс	Количество полученных оценок				Подтверди ли оценки	Получили выше годовых	Получи ли ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	1 100%	0 0%	0 0%	0	1 100%	0 0%	0 0%
9Б	1 100%	0 0%	0 0%	0	1 100%	0 0%	0 0%
9В	0 0%	1 100%	0 0%	0	0 0%	1 100%	0 0%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебные годы (предметы по выбору)



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, обществознания и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 1,64 процента от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации MAOY COII г. Нестерова имени В.И. Пацаева:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2022 года внутришкольное совещание «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Петкун Т.Н.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести мониторинг успеваемости обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ результатов ГИА 11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 6 человек, что составило 31,58 процент от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 13 человек, что составило 68,42 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, информатику – 7, химию – 2, историю – 3, биологию – 4, литературу – 1, географию -1.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022 годы

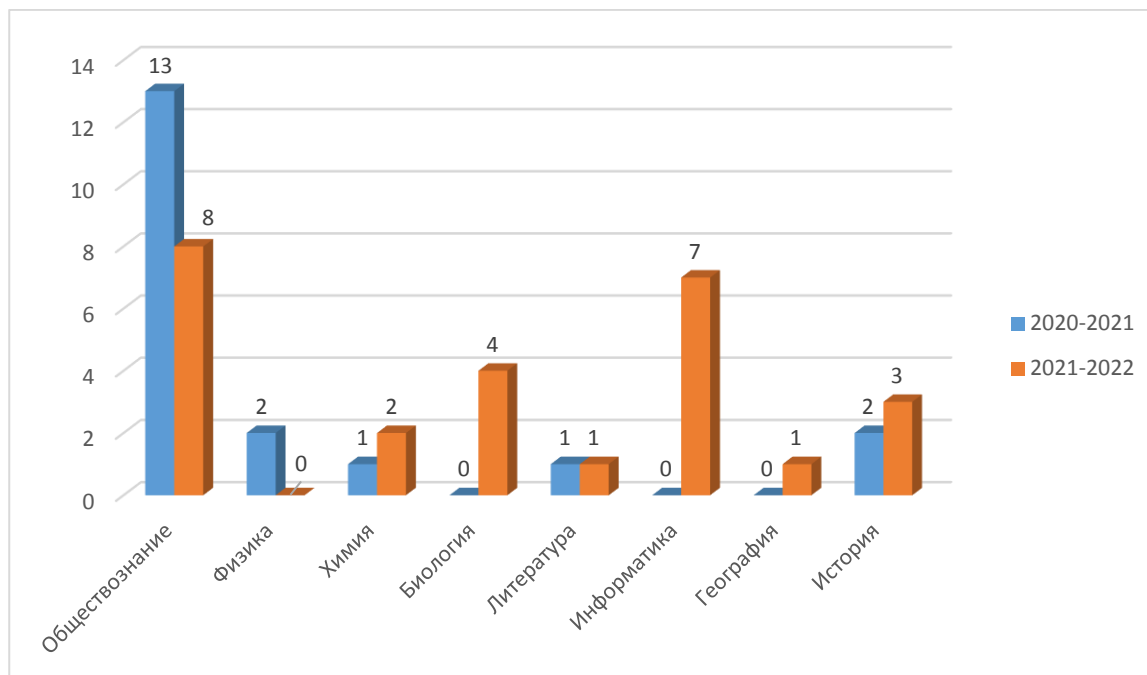
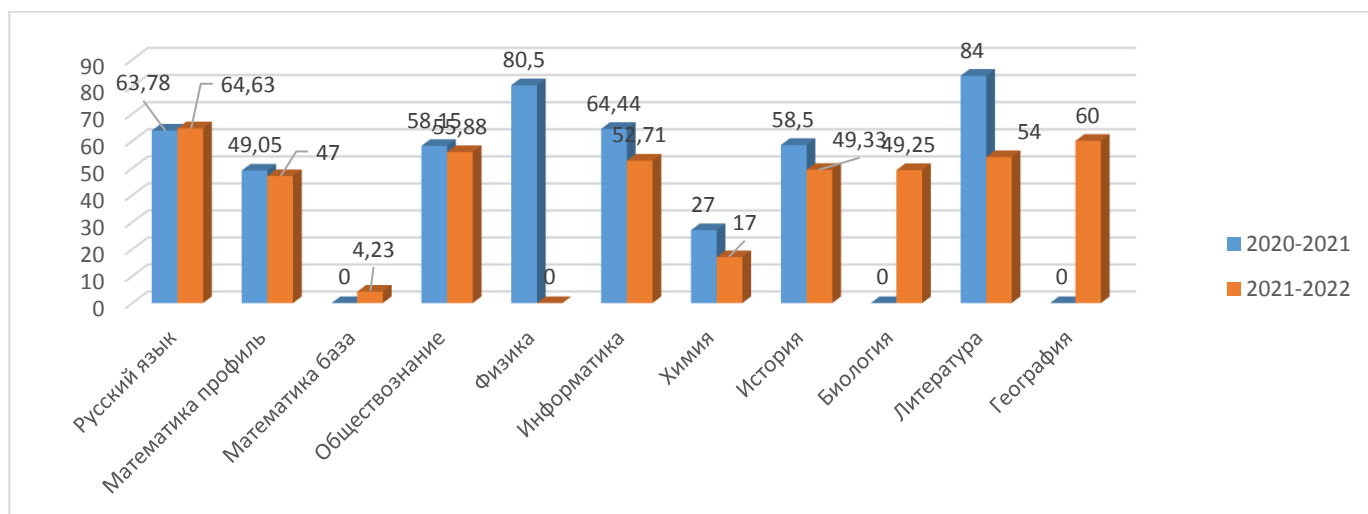


Диаграмма показывает, что большинство выпускников традиционно выбирают обществознание. В сравнении с прошлым годом, выпускники 2021-2022 года выбрали для сдачи информатику, биологию и географию.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 63,78; 2022 год – 64,63). Несколько понизился по обществознанию (2021 год – 58,15; 2022 год – 55,88), профильной математике (2021 год – 49,05; 2022 год – 47), литературе (2021 год – 84; 2022 год – 54), информатике (2021 год – 64,44; 2022 год – 52,71). Не преодолели минимального порога баллов в 2021-2022 учебном году выпускники по предмету химия.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22 учебные годы



В 2022 году самый низкий средний балл по химии – 17. Набрали ниже минимального количества баллов по химии двое обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (12,5 % от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/49,05	63,78
2021/22	Профиль 47/ база средний балл 4,23	64,63

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	10%	19	78 (2 человека)

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, литературе. Самый низкий средний балл по химии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по физике и иностранным языкам.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 1 выпускник – 12,5 процентов, по химии 2 – 100 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Петкун Т.Н.:

- 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Анализ участия во ВсОШ

Цели проведения Всероссийской олимпиады школьников:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одаренных детей.
- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе ВсОШ и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи проведения Всероссийской олимпиады школьников:

- Создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.
- Оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Количество участников по предметам школьного этапа ВсОШ

в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Количество участников
Русский язык	5	14
	6	10
	7	17
	8	16

	9	8
	10	-
	11	2
Литература	5	-
	6	-
	7	7
	8	7
	9	4
	10	-
	11	2
История	5	-
	6	4
	7	8
	8	6
	9	-
	10	3
	11	2
Обществознание	5	-
	6	-
	7	12
	8	10
	9	9
	10	5
	11	7
Английский язык	5	4
	6	-
	7	7

	8	12
	9	3
	10	5
	11	2
Немецкий язык	5	-
	6	-
	7	-
	8	9
	9	4
	10	3
	11	1
География	5	-
	6	12
	7	9
	8	10
	9	12
	10	4
	11	4
ОБЖ	5	-
	6	-
	7	-
	8	-
	9	2
	10	-
	11	-
Физическая культура	5	-
	6	4

	7	4
	8	5
	9	1
	10	1
	11	2
Технология	5	-
	6	-
	7	-
	8	9
	9	-
	10	-
	11	-
Право	5	-
	6	-
	7	-
	8	-
	9	-
	10	5
	11	7
Экология	5	14
	6	7
	7	12
	8	7
	9	8
	10	6
	11	4
Экономика	-	0

Искусство (МХК)	-	0
ИТОГО	311	

По 6 предметам школьные олимпиады проходили первый раз в этом учебном году на платформе «Сириус. Курсы»:

- физика 7-11 классы;
- биология 5-11 классы;
- химия 7-11 классы;
- астрономия 5-11 классы;
- математика 4-11 классы;
- информатика и ИКТ 5-11 классы

Вывод: наибольшее количество участников школьного этапа Олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов - русский язык, биология, история, география, обществознание, иностранные языки и др. Очень низкий показатель по таким предметам как астрономия, право, экология, технология. По некоторым предметам в школьном этапе в этом учебном году никто не принял участие – искусство (МХК), экономика.

В муниципальном этапе ВсОШ от МАОУ СОШ г. Нестерова им. В. И. Пацаева - 150 учеников; приняли участие

Олимпиада проведена по следующим предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, технологии, физике, литературе, географии, физической культуре, химии, иностранным языкам, информатике и ИКТ, праву, обществознанию, экологии, астрономии, ОБЖ.

Количество участников по предметам муниципального этапа ВсОШ

в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Количество участников
Астрономия 08.11.2021	11	1
Биология 09.11.2021	7	4
	8	3
	9	3
	10	3
	11	3

Русский язык 10.11.2021	7	5
	8	4
	9	3
	11	2
История 15.11.2021	7	3
	8	1
	9	1
	10	2
	11	2
География 19.11.2021	7	5
	8	3
	9	3
	11	3
Физическая культура 20.11.2021	7	2
	8	4
	9	2
	10	1
	11	1
	8	2
	9	5
	11	1
	8	3
	9	4
	10	3
	11	3
	Математика 25.11.2021	7
8		2

	11	2
Английский язык 26-27.11.2021	7	3
	8	4
	10	4
	8	3
	9	3
Обществознание 30.11.2021	7	3
	8	5
	9	3
	10	2
	11	3
Физика 02.12.2021	7	5
	8	4
	9	4
	10	1
Литература 03.12.2021	7	4
	8	2
	9	2
	11	2
	10	1
	11	3

Вывод: наибольшее количество участников Олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов - русский язык, биология, история, география, обществознание, иностранные языки и др. Очень низкий показатель по таким предметам как астрономия, ОБЖ, химия. По некоторым предметам в этом учебном году никто не принял участие – искусство (МХК), экономика, технология, информатика.

Победители муниципального этапа ВсОШ

Предмет РЭ ВсОШ	ФИО участника
Физика	Комраков А.П.

	Ортлиб Э.Я.
Астрономия	Савоськина Е.В.
История	Коновалов А.И.
География	Филимонов С.Д.
Физическая культура	Черанев А.А. Черепанова В.В.
Дж. Кл. Максвелла	
Физика	Васильцова А.А. Коновалова Т.И. Сидорова Д.В. Маточкина А.Г. Янча М.С.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости, повышается процент качества знаний.

2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

4. Увеличилось число учащихся, требующих определенного интеллектуального уровня.

5. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

К **недостаткам** в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.
- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории.

- Низкое качество знаний по промежуточной аттестации– биология, математика, география, обществознание.
- Низкое участие в районных олимпиадах.
- Низкое участие в очных конкурсах.
- Отсутствие передачи передового опыта через социальные сообщества.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Продолжать работу по реализации ФГОС в основной школе и обновленных ФГОС в начальной школе и 5 классах.
6. Расширить вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей.
7. Рекомендовать учителям-предметникам реализовывать районные и краевые проекты.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить классы с самым низким показателем качества знаний. Это 3 «Б», 7Б, 9А, 9В классы. Обучающиеся этих классов показали низкие результаты знаний на АКР и это же наблюдается и по итогам года. Большинство имеющих академическую задолженность – обучающиеся именно этих классов. Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Период проведения
Стартовые контрольные работы	1 А, 1 Б	Комплексная диагностика	03.09.2021 - 23.09.2021 г.
Стартовые контрольные работы	5 А, 5 Б 10 А	По всем учебным предметам	03.09.2021 - 23.09.2021 г.
Входные контрольные работы	2-4 классы	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	03.09.2021 - 23.09.2021 г.

Входные контрольные работы	5-9,11 классы	По всем учебным предметам	03.09.2021 - 23.09.2021 г.
Административные контрольные работы за 1 полугодие	2-4 классы	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	13.12.2021-30.12.2022 г.
Административные контрольные работы за 1 полугодие	5-11 классы	По всем учебным предметам	13.12.2021-30.12.2022 г.
Административные контрольные работы за 2 полугодие	2-4 классы	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	с 18.04.2022 по 13.05.2022 г.
Административные контрольные работы за 2 полугодие	5-11 классы	По всем учебным предметам	с 18.04.2022 по 13.05.2022 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 11 классе

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Калининградской области № 965/1 от 02.09.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области», приказом Управления образования муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ» от 11.02.2022 № 59/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Нестеровского городского округа в 2021-2022 учебном году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года. В МАОУ СОШ г.

Нестерова было проведено две всероссийских проверочных работы в 11-х классах по истории и биологии.

Информация о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году в 11 классе

Предмет	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
История	Колесникова Т.Г.	4	15	0	0	100%	3	13	3		84%
Биология	Коршунова Л.А.	7	10	2	0	89%	8	10	1	0	94,7%

Выводы:

По истории : понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся, что говорит о некачественном оценивании образовательных результатов учащихся учителем- предметником.

По биологии: повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся, что говорит о качественном оценивании образовательных результатов учащихся учителем- предметником

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 06.08.2022 г.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-2 х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- в 3–11-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Харак Л.С. в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные диагностические и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска» - Зинчук И.П., Харак Л.С.,

Гребцова Л.А., в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальным актам школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

3. Процедуры оценивания устарели. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7-х классах.

Анализ результатов диагностики функциональной грамотности учащихся

Дата диагностики: 17.11.2021

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 7-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 7-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 7-е классы.

Количество классов в параллели: 3.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 63.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева проводилась 17 ноября 2021 года в соответствии с приказом директора МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева от 01.04.2022 № 321 «О проведении диагностики

уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в компьютерном формате».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕН);
- креативное мышление (КМ).
- глобальные компетенции (ГК)
- финансовая грамотность (ФГ)
-

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГЭ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГЭ. Основа организации оценки ЕГЭ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

4. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

5. Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

6. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО КЛАССАМ

1. Математическая грамотность

Класс	Общий средний балл % от макс. балла	Математическая грамотность % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня
7 А	27	8	61
7 Б	18	9	39
7 К	29	12	76
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	10	57
Калининградская область	37	23	85

Характеристика проверяемых компетенций

Задание	Класс, показавший низкий/недостаточный балл	Проблемные объекты оценивания (показавшие низкие и недостаточный уровень МГ)
Шагомер	7А, 7 Б	-выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины; -выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени.
Лахта Центр	7А, 7Б, 7К	- проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях; -переходить от одной единицы измерения к другой, решать расчетную задачу; -выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника; -проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов.
Сетевые игры	7А, 7Б, 7К	- составлять числовое выражение для решения задачи в два действия.
Керлинг	7Б, 7К	-выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа; -применять формулу площади прямоугольника. Учитывая все условия задания.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности

Обучающиеся на этом уровне могут:

- Высокий уровень**
- создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
 - выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;
 - работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию

Обучающиеся на этом уровне могут:

- Средний уровень**
- эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;
 - выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;
 - выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;
 - интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;
 - сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия

Обучающиеся на этом уровне могут:

- Низкий уровень**
- ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;
 - определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;
 - выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Выявленные трудности при выполнении заданий

- принимать задачу, представленную в форме, отличной от формы, типичной для российских учебников;

- работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой;
- привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;
- отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы;
- владеть навыками самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках ситуации;
- определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи;
- использовать здравый смысл, метод перебора возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации.

Рекомендации

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников представляют этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:

- выделение алгоритма поиска необходимой информации;
- способность ориентироваться в условиях задачи;
- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2. Финансовая грамотность

Класс	Общий средний балл % от макс. балла	Финансовая грамотность % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня
7 А	27	42	61
7 Б	18	39	39
7 К	29	47	76
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	42	57
Калининградск ая область	37	59	85

Задание	Проблемные объекты оценивания (показавшие низкие и недостаточный уровень)	Класс, показавший низкий/недостаточный балл
Взять в долг у банка	-рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит.	7 К, 7 А
Везем кухню на дачу	-рассчитать стоимость перевозки для каждой из фирм.	7К, 7Б
На море	-определить, на что с финансовой толчки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство.	7 Б
Доходы и расходы семьи	-определить, является доходы семьи постоянным или переменным; -выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить свой выбор	7 Б, 7А

Выявленные трудности при выполнении заданий

- реалистичную оценку своих финансовых возможностей и ограничений при принятии потребительских и финансовых решений;
- понимание необходимости выбора, невозможности удовлетворения всех потребностей и желаний;
- наличие навыка рассмотрения альтернативных вариантов решения;
- количественная (получаемая путем математических расчетов) оценка финансовых последствий принимаемых решений;
- понимание личной ответственности за последствия (в том числе долгосрочные) принятого решения.

Рекомендации

Учителям включить в учебный план задания:

- на выявление информации, представленной в разной форме, с разным составом элементов и по-разному выраженными связями между ними.
- на понимание назначения различных финансовых продуктов
- на применение знаний для решения финансовых вопросов.
- на учёт последствий финансовых решений

3. Естественнонаучная грамотность

Класс	Общий средний балл % от макс. балла	Естественнонаучная грамотность % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня
7 А	27	14	61
7 Б	18	12	39

7 К	29	17	76
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	14	57
Калининградская область	37	28	85

Характеристика проверяемых компетенций

Задание	Класс, показавший низкий/недостаточный балл	Проблемные объекты оценивания (показавшие низкие и недостаточный уровень)
Как там на Луне?	7А, 7 Б, 7 К	- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; - анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Биотехнологии нашего времени.	7 А, 7 Б	- анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
Разноликая вода	7 А, 7 Б	- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Инопланетные захватчики	7 А, 7 Б	- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Выявленные трудности при выполнении заданий

- выявлять проблемы, которые могут быть научно исследованы;
- определять ключевые слова, необходимые для поиска научной информации;
- выявлять основные особенности (характеристики) естественнонаучных исследований
- применять естественнонаучные знания в данной ситуации;
- научно обосновывать описывать или интерпретировать явления, прогнозировать изменения;
- распознавать и научно обосновывать, описывать, объяснять и прогнозировать.
- интерпретировать научные факты, данные и формулировка выводов;

- выявлять предположения, факты, данные или доказательства, лежащие в основе выводов;
- оценивать последствия применения достижений науки и технологии в обществе.

Рекомендации

- Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.
- Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курсов «Биология», «География», «Химия».
- Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.
- Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью создания у учащихся положительной мотивации к учению.

4. Читательская грамотность

Класс	Общий средний балл % от макс. балла	Читательская грамотность % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня
7 А	27	44	61
7 Б	18	19	39
7 К	29	33	76
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	32	57
Калининградская область	37	45	85

Характеристика проверяемых компетенций

Задание	Класс, показавший низкий/недостаточный балл	Проблемные объекты оценивания (показавшие низкие и недостаточный уровень)
Чай: путь в Россию	7 А, 7 Б	-устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент. Тезис-пример. Сходство-различие и др.)

		- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста.
Мороженое: история и география	7 К, 7Б, 7А	-устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент. Тезис-пример. Сходство-различие и др.) -находить и извлекать одну единицу информации -находить и извлекать несколько единиц информации.

Выявленные недостатки при выполнении работ

- неумение находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- нахождение в тексте информации, представленной в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык)

Рекомендации

- На уроках предметной направленности учителям-предметникам включать задания по формированию читательской грамотности.
- Уделять большое внимание работе с текстом, обучать детей выделять в тексте главную мысль, делать выводы на основе прочитанного.

5. Креативное мышление

Класс	Общий средний балл % от макс. балла	Креативное мышление % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня
7 А	27	32	61
7 Б	18	26	39
7 К	29	31	76
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	29	57

Калининградская область	37	32	85
-------------------------	----	----	----

Характеристика проверяемых компетенций

Задание	Класс, показавший низкий/недостаточный балл	Проблемные объекты оценивания (показавшие низкие и недостаточный уровень)
Путешествие	7 А, 7 Б, 7К	- предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях - выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров - дорабатывать конструкции походного умывальника на основе анализа недостатков предложенной конструкции
Ярмарка школьных предметов	7 Б	- выдвигать идеи усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования

Выявленные трудности при выполнении заданий

- неспособность выдвигать оригинальные идеи/доработать идеи
- неспособность нестандартно походить к ситуации/принимать нестандартные решения
- включать в занятия по внеурочной деятельности задания на:
- демонстрацию (понимание смысла)
- неопределенность в способах действия
- принятие осознанного решения
- поисковую активность (учебные исследования, проекты)
- мотивацию к успеху
- работу в парах/дискуссионную работу

6. Глобальные компетенции

Класс	Общий средний балл % от макс. балла	Глобальные компетенции % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня
7 А	27	28	61
7 Б	18	12	39
7 К	29	30	76
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	23	57
Калининградская	37	31	85

область			
---------	--	--	--

Характеристика проверяемых компетенций

Задание	Класс, показавший низкий/недостаточный балл	Проблемные объекты оценивания (показавшие низкие и недостаточный уровень)
Самоуправление в летнем лагере	7 А, 7Б	- выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения -различать действия, направленные на определенные результаты
Повышение уровня Мирового океана	7 К, 7Б	-оценивать информацию: находить противоречивую информацию -формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных

Выявленные трудности при выполнении заданий

- неумение анализировать и обобщать информацию
- трудности в поиске и использовании противоречивой информации
- неумение внимательно (вдумчиво) читать текст
- привлечение дополнительных знаний

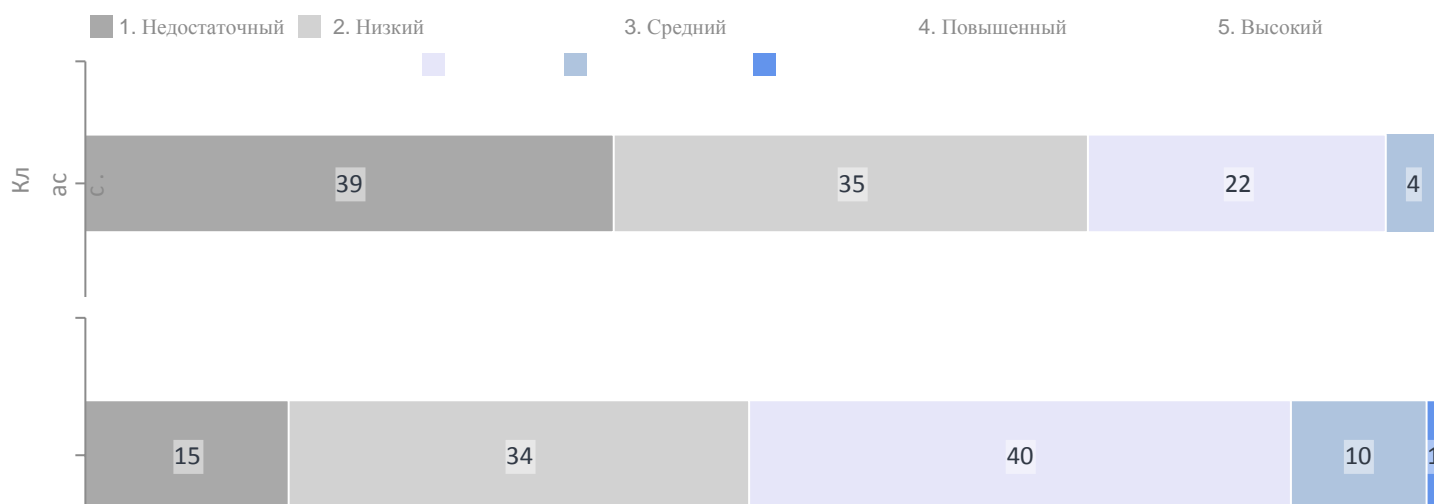
Рекомендации

- Включить вопросы формирования глобальных компетенций не только в учебный план и внеурочную деятельность, но и в план воспитательной работы.

ВЫВОДЫ

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 7А



Уровень	7А	Регион
1. Недостаточный	39	15
2. Низкий	35	34
3. Средний	22	40
4. Повышенный	4	10
5. Высокий	0	1

00

Класс 7Б

1. Недостаточный

2. Низкий

3. Средний

4. Повышенный

5. Высокий

Класс 7К

1. Недостаточный

2. Низкий

3. Средний

4. Повышенный

5. Высокий

1. Низкий уровень развития функциональной грамотности показали 74% обучающихся, средний уровень – 22%, высокий уровень – 4%.
2. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
3. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
4. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
5. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
6. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Замдиректора по УВР Петкун Т.Н.:

1.1. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2022/23 учебный год.

1.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

1.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

2.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

2.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

2.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

2.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

2.6. Использовать практики развивающего обучения.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в 2021-2022 учебном году были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Академия младшего школьника	общеинтеллектуальное	Пчелинцева Р.А. Новоселова Т.А.	1-4
	Калейдоскоп наук	общеинтеллектуальное	Пчелинцева Р.А. Новоселова Т.А. Карловская Е.Л.	1-4
	Юный финансист	общеинтеллектуальное	Морозова М.С.	2
	Истоки	общекультурное	Сапрыкина А.Л. Зинчук И.П. Прокопчук Г.А.	3-4
	Литературная гостиная	общеинтеллектуальное	Прокопчук Г.А.	3
	Занимательная грамматика	общеинтеллектуальное	Зинчук И.П.	3
	ОФП	спортивно-оздоровительное	Иванова Ж.А.	4
	В мире информатики	техническое	Карловская Е.Л.	4
	Эрудит	общеинтеллектуальное	Зинчук И.П.	3

ООО	Истоки	общекультурное	Сапрыкина А.Н.	5
	3D моделирование	техническое	Кулеш Т.Р.	5-8
	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное	Цепелева А.С.	5
СОО	Нравственные основы семейной жизни	общекультурное	Соколова И.А.	10

Через электронный журнал были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Анализ результата качества организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным. На уровне ООО, в 6-8 классах, внеурочная деятельность представлена только одним курсом. В 11 классе отсутствует внеурочная деятельность не организована.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий

					внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2021 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2021 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2022 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.
4. Анализ результата качества организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным. На уровне ООО, в 6-8 классах, внеурочная деятельность представлена только одним курсом. В 11 классе отсутствует внеурочная деятельность не организована.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их

родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие

планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Кадетские классы»,
- «Работа с родителями».

Основной контингент обучающихся в школе – несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет. В школе обучаются учащиеся из г. Нестерова и близлежащих поселков: Вознесенское, Воскресенское, Черняхово, Невское, Некрасово, Пушкино, Пригородное, Покрышкино.

Проводя анализ социума школы, можно сделать вывод о том, что отмечается резкая дифференциация доходов семей учащихся, увеличивается количество несовершеннолетних проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 611 учащихся.

Материально-техническое обеспечение в школе организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, государственными нормами и требованиями.

Для занятий физической культурой, функционирования спортивных секций в школе созданы, оснащены и активно используются следующие помещения:

- спортивный зал;
- гимнастический зал;
- спортивная площадка;
- полоса препятствия.

Для проведения встреч, конференций, торжественных мероприятий, круглых столов и т.д. функционируют актовый зал, музей и читальный зал. Для работы школьного Совета старшеклассников создана комната. Для приобщения учащихся к истории области, района и города в школе создан музей.

Развиваются традиции школы, способствующие обеспечению преемственности поколений, укреплению престижа учреждения. Большое внимание уделяется культурно-массовой и творческой деятельности учащихся. Ученики школы принимали участие:

- Международном молодежном образовательном центре «Сириус»;

- Региональном патриотическом проекте «Пост №1»;
 - III региональном форуме ученического самоуправления;
 - Интеллектуальной игре на ГТРК «Янтарь» «Большая игра»;
 - Акции «Свет рождественской звезды»;
 - Рождественский бал.
- Традиционными являются следующие внутренние мероприятия:
- Торжественная линейка «Первое сентября»;
 - региональный фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»;
 - Ежегодный турслет (муниципальный);
 - конкурс «Мир идей из ненужных вещей»;
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - акция «Зажги свечу»;
 - новогодние праздники и акция «Свет рождественской звезды»;
 - экологические акции;
 - акции «За здоровый образ жизни!», «Курильщик-сам себе могильщик!»;
 - День самоуправления;
 - «Молодецкие игры», посвященные Дню защитников Отечества;
 - «А ну-ка, девушки!», конкурсная программа, посвященная 8 марта;
 - акция «Георгиевская ленточка»;
 - митинг, посвященный Дню Победы
 - «Последний звонок»;
 - Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2021 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на улице состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2021 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить». В течение сентября в школе проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие практически все классы, более 30 семей получили канцелярские товары и вещи для детей. 28 и 29 сентября 2021 года в школе прошел творческий конкурс «За мечтой!», в котором приняли участие все классные коллективы школы.

5 октября 2021 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены

уроки в 5 – 10 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В период с 4 по 8 октября 2021 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-6 классов. В конкурсном отборе участвовало более 180 работ. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года.

В период с 26.09 по 01.10.2021 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В октябре наши ребята приняли активное участие во Всероссийской акции «Мое детство – война».

В ноябре у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся школы приняли участие в неделе «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В нашей школе с 22.11.21 по 30.11.21 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете». В фойе 2 этажа ученицы 9 «А» класса оформили стенд, посвященный празднику всех Мам. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2021 года на мемориале погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»,

4. конкурс «Рождественский сувенир»,

24 декабря наши ученики 8- 11 классов приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон».

В период с 17 по 21 января 2022 года ученики нашей школы приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности». Лучшие работы приняли участие в муниципальном этапе конкурса.

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2022 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

15 февраля 2022 года, в школе прошла выставка проектов «Воины-интернационалисты в моей семье» Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 33 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

18 января 2022 года в школе состоялся шахматный турнир в память о погибших защитниках Ленинграда.

16-18 февраля 2022 года в нашей школе был организован и проведен фестиваль военно-патриотической песни «Люблю тебя, Россия!» Данное мероприятие было приурочено к празднованию Всероссийского Дня защитника Отечества. 21 февраля состоялось торжественное возложение цветов на мемориале погибшим воинам в Великой Отечественной войне.

В феврале 2021 года наши учащиеся приняли активное участие в школьном этапе конкурса «Живая классика», в общей сложности приняло участие 46 ребят из разных классов, лучшие представили образовательное учреждение на муниципальном этапе конкурса.

Коновалова Татьяна	7к	муниципальный	победитель
Анисимова Дарья	8в	муниципальный	победитель
Султанов Никита	11а	муниципальный	победитель

18 февраля 2022 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!», в них приняли участие юноши 8 – 11 классов и учащиеся 2 – 4 классов.

В период с 24 по 28 февраля во всех классах школы прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2022 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные...»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «А, ну-ка, девочки!»

В период с 9 по 18 марта 2022 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2022 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2022 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 611 обучающихся.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные «пятнадцатиминутки» по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

Обучающиеся по программе дополнительного образования «Школьный пресс-центр», реализующейся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», стали участниками образовательной акции «Детям – безопасный Интернет». В ходе мероприятия ребята прошли тест на определение интернет-зависимости, получили буклеты, подготовленные по материалам «Лиги безопасного Интернета». В конце занятия, ребята вспомнили о том, что игры могут быть и полезными, а именно: образовательными, развивающими - и с удовольствием погрузились в мир VR.

15 марта 2022 года инспектором ПДН МО МВД РФ «Гусевский» с учащимися 7-9 классов проведены беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие».

В период с 10 по 18 марта 2022 года на 2 этаже школы была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 1 – 6 классов. В библиотеке школы была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для детей подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в ней нашли свое отражение не только нормативные акты по защите детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Все юные читатели, посетившие в этот день библиотеку, познакомились с законодательной базой России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».

18 марта 2022 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра. В связи с этим в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в рамках Всемирного дня театра, с обучающимися 1 – 5 классов проведены разноплановые мероприятия, в которых дети попробовали себя в роли актеров театра, познакомились со структурой театра, с театральными профессиями. Все занятия прошли в игровой форме.

12 апреля 2022 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

26 апреля 2022 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева с обучающимися 1 – 11 классов прошли беседы «Военные врачи», посвященные подвигу военных медиков в годы Великой Отечественной войны, самоотверженному труду в борьбе с коронавирусной инфекцией и врачам, которые помогают лечить людей во время военной спецоперации на Украине. Спасая людей, доктора жертвовали и жертвуют собой. Давая жизнь другим, они рискуют своей собственной жизнью. На фоне исторических событий и судеб людей, их долг – спасение жизней.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу» и конкурсе рисунков и плакатов «Дети о войне и Дне Победы», организованным прокуратурой Нестеровского района. Также в преддверии праздника все обучающиеся школы с 1 по 11 классы приняли активное участие в фестивале военно-патриотической песни «Песни Победы».

9 мая 2022 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России. Поэтому и наши педагоги, родители, обучающиеся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», которая прошла по центральным улицам города Нестерова к мемориалу погибшим воинам. Учащиеся кадетских классов несли вахту памяти на мемориале.

12 мая 2022 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева прошел Урок мужества «Горячее сердце». Одной из задач Общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» является выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, и организациям, показавшим примеры неравнодушного отношения, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций. Классные руководители рассказали ребятам о героях, которые стали лауреатами инициативы «Горячее сердце». В классах были проведены классные часы на тему: «Легко ли быть героем?», «Герои нашего времени. Кто они?». Учащиеся познакомились с требованиями и критериями представления кандидатов на награждение нагрудным знаком "Горячее сердце", удостоверением и грамотой, с Почётной книгой "Горячее сердце", в которую внесены имена героев и истории их побед и подвигов.

18, 25, 30 мая 2022 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева для учащихся 1-11 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. Также на линейке прошла процедура награждения ребят, которые закончили учебный год на «отлично».

В рамках Весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).
- акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного

движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
 - инструктажи с персоналом и обучающимися;
 - ежедневные обходы здания и территории школы;
 - беседы - лекции для старшего и среднего звена;
 - классные часы в начальной школе;
- неделя безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;

- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
 - родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
 - библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
 - контроль пропускного режима;
 - беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
 - проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения. Учащиеся 1-4 классов активно приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Неделя безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

С 14 по 18 марта 2022 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД «Гусевский», которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 12 заседаний административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;

- ✓ Дети России 2022;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце»
«Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой проведение и организацию во вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева организована по следующим направлениям:

1. Социальное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Духовно-нравственное.

Направление деятельности	Название кружка/спортивной секции	класс	Количество часов
	Нравственные основы	10	1

Общеинтеллектуальное	семейной жизни		
	« 3 D моделирование в черчении»	9	1
	«Финансовая грамотность»	5А, Б	1
	Академия младшего школьника 1 гр.	1 А	1
	Академия младшего школьника 2 гр.	1 А	1
	Калейдоскоп наук 1 гр.	1 А	1
	Калейдоскоп наук 2 гр.	1 А	1
	Калейдоскоп наук 1 гр.	1 Б	1
	Калейдоскоп наук 2 гр.	1 Б	1
	Академия младшего школьника 1 гр.	1 Б	1
	Академия младшего школьника 2 гр.	1 Б	1
	Юный финансист (гр.2)	2 А	1
	Юный финансист (гр.1)	2 А	1
	Истоки	2 Б	1
	Истоки	3 А	1
	Литературная гостиная	3 А	1
	Истоки	3 Б	1
	Занимательная грамматика	3 Б	1
	В мире информатики (гр.1)	4 А	1
	В мире информатики (гр.2)	4 А	1
	Калейдоскоп наук	4 А	1
	Академия младшего школьника 1 гр.	4 Б	1
	Академия младшего школьника 2 гр.	4 Б	1
Истоки	4 Б	1	
Спортивно-Оздоровительное	ОФП	4 Б	1
	Истоки	5 А	1
	Истоки	5 Б	1

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;

- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

«Дополнительное образование»

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева реализуются программы дополнительного образования по следующей направленности:

- художественная направленность – «Бисероплетение»;
- социально – педагогическая направленность – «Юные инспектора дорожного движения», «Юные помощники полицейского»; «Школьный пресс-центр»; «Эрудит», «Нескучный английский», «Искусство ораторского мастерства»
- техническая направленность – «Мир информатики», «Робототехника»;
- Туристско-краеведческая направленность – «Юные туристы Янтарного края»; «Музееведение»
- Естественнонаучной направленность – «Человек и его здоровье»
- физкультурно-спортивная направленность – «Баскетбол», «Волейбол», «Мини – футбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис».

№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Количество часов
1.	Бисероплетение	2
2.	«Юные инспектора дорожного движения»	2
3.	Юные помощники полицейского	2
4.	Школьный пресс-центр	2
5.	Мир информатики	2
6.	Музееведение	2
7.	Юные туристы Янтарного края	3
8.	Человек и его здоровье	2
9.	Баскетбол	6
10.	Волейбол	4
11.	Легкая атлетика	4
12.	Мини - футбол	2
13.	Настольный теннис	2
14.	Эрудит	2
15.	Нескучный английский	2
16.	Робототехника	2
17.	Искусство ораторского мастерства	2

Все программы дополнительного образования реализуются, в том числе и на базе Центра «Точка роста», обучающиеся прошли регистрацию на обучение через систему ПФДО «Навигатор дополнительного образования Калининградской области».

В рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности "Школа безопасности", она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 7-11-х классов. Совет старшеклассников» МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом старшеклассников проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

№	Мероприятие	Дата	Класс	Формат
1	Заседание Совета старшеклассников	23.09.2021	7-11 классы	Очный формат
2	Акция «Пожилой человек – это мудрости век».	30.09.2021	5-9 классы	Очный формат
3	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Учителя «Учитель в имени твоём»	5.10.2021	7-11 классы	Очный формат
4	Акция «Мы за здоровый образ жизни», приуроченная ко Дню здоровья»	14.10.2021	5-9 классы	Очный формат
5	Заседание Совета старшеклассников	12.11.2021	5-11 классы	Очный формат
6	Праздничная программа ко Дню Матери «Колыбельная мира в материнских руках»	25.11.2021	5-11 классы	Очный формат
7	Участие членов Совета старшеклассников в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, в волонтерском движении (по плану работы)	В течение года	5-11 классы	Очный формат
8	Заседание Совета старшеклассников	18.02.2022	5-11 классы	Очный формат

9	Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Служу России»	22.02.2022	5-11 классы	Очный формат
1	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта «О, женщина, весны творенье»	7.03.2022	5-11 классы	Очный формат
1	Мероприятия в рамках проведения муниципального конкурса – фестиваля детского творчества «Весенняя капель», приуроченного к Году культурного наследия народов России. Подготовка волонтеров.	05.04.2022	5-11 классы	Очный формат
1	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.	04.05.2022	5-11 классы	Очный формат

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет старшеклассников сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

*С мая 2022года начало свою работу первичное отделение РДШ МАОУ
СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева.*

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Месяц	Мероприятие	Участники	Участие/победитель
Сентябрь	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний.	5-11 класс	участие
	Участие в Едином уроке, посвященном дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»	1-11 класс	
Октябрь	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня учителя «Учитель! В имени твоём...»	Учащиеся 1-11 классов	участие
Ноябрь	Час общения «Путешествие по стране Толерантности», в рамках Международного	Учащиеся 1 – 5 классов	Участие

	Дня толерантности.		
	Участие в акции «Толерантность - дорога к миру, в рамках Международного Дня толерантности.	6-8 кл.	
	Участие в акции «Мы многонациональный народ России», в рамках Международного Дня толерантности.	9-11 кл	
	Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Учащиеся 6-8 классов	
	Мероприятие «Тайна другого берега» в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Учащиеся 4-5 классов	
	Большой Этнографический Диктант	1-11 класс	
	Участие в акции «Портрет мамы», посвященный Дню матери.		
Декабрь	«День неизвестного солдата»	1-11 кл.	участие
	Дни воинской славы России, посвященные Героям Отечества		
	Участие в акции «Первая женщина герой»		
	Участие в акции «Новогодние окна РДШ»	1-9 кл	
Январь	Участие во Всероссийской акции «Блокадный	5-11 класс	участие
			участие

	хлеб»		
Февраль	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный День книгодарения.	Учащиеся 8-9 классов	участие
	Участие в конкурсе патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!».	Учащиеся 1-11 классов	
	Конкурс рисунков «Как сохранить здоровье?»	Учащиеся 1-4 классов	
Март	Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню, в рамках Дней единых действий РДШ (конкурс газет, конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась!»)	Учащиеся 1-11 классов	участие
	Участие во всероссийской экологической акции «Час Земли».	1-4 классы	
Апрель	«Питайся правильно», в рамках акции Добрая суббота.	5 класс	Участие
	«Русские покорители Вселенной» в рамках Всероссийской акции «Мой космос»	1-4 классы	
	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-11 классов	
Май	Акция «Георгиевская ленточка»	6 класс	Участие
	Окна Победы	1-11 класс	

	Акция «Большая перемена»	6 чел.
	Конкурс плакатов «Под знаменем Победы»	1-11 классы

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2021 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
2. декада волонтерской деятельности»;
3. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
4. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
5. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
6. акция «З П: понимаем, принимаем, помогаем»
7. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках

следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, представителями службы занятости населения г. Нестерова

Летняя профориентационная школа «ОРИЕНТИР 2021»	Июль 2021	8 классы
Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	В течение года	9-11 классы
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	В течение года	7-11 класс
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - е, 10 и 11 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	1 – 11 классы
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	ноябрь	5 – 11 классы

Беседа «Человек в семье»	декабрь	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	февраль	5 – 11 классы
Праздник «Моя мама лучше всех»	март	1 – 4 классы
Беседа с сотрудниками МО МВД РФ «Гусевский» «Служба в МВД»	апрель	9, 10, 11 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	май	5 - 7 кл. 8 – 10 кл.
выпуск «Триумфальная сварка»	8 сентября	7-11 классы
выпуск «Ток-челлендж»	15 сентября	7-11 классы
выпуск «Дело вкуса»	22, 28 сентября	7-11 классы
выпуск «Клумбная жизнь»	26 сентября	7-11 классы
выпуск «В 3D»	6 октября	7-11 классы
выпуск «Полный улет»	13 октября	7-11 классы
Профориентационный урок «It день»	С 18 по 23.10.2022	5 – 11 классы
Выпуск «Формула успеха»	20 октября	7-11 классы
Выпуск «Модный разговор»	10 ноября	7-11 классы
Выпуск «Стоп! Снято!»	17 ноября	7-11 классы
Выпуск «Пит – стоп»	24 октября	7-11 классы
Выпуск «Смена декораций»	1 декабря	7-11 классы
Выпуск «Вот это номер»	16 декабря	7-11 классы
Выпуск «PRO Шоу»	19 марта	7-11 классы

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в АОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях:

- группа в социальной сети VK;

- родительские группы в мессенджерах.

Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д. способствуют освещению деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни класса, к школе; реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы.	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	В течение 2022 года	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	Администрация школы

<p>2. Эффективное функционирование родительского комитета</p>	<p>1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2022 – 2023уч.год.</p> <p>2. Контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>3. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.</p> <p>4. Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников.</p> <p>6. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.</p>	<p>сентябрь 2021года В течение 2022года</p>	<p>Участие в учебно-воспитательных мероприятиях членов Совета родителей и родительских активов.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.</p>	<p>1. Организация и проведение дня открытых дверей</p> <p>2. Экологические прогулки выходного дня</p> <p>3. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания: - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День Матери России; - Новый марафон»; - «На Завалинке»; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День Победы; - «А ну-ка, парни»; - «А ну-ка, девушки»; - «Весенняя неделя добра»; - Родительский субботник; - «Бессмертный полк».</p> <p>4. Работа Детско – родительского клуба «Мы вместе».</p>	<p>В течение 2022года</p>	<p>Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

<p>4. Организация родительского всеобуча</p>	<p>1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»</p> <p>2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами.</p> <p>3. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом.</p> <p>5. Лекторий «Цифровая гигиена»</p> <p>6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».</p>	<p>В течение 2022года</p>	<p>Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения.</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория».</p> <p>Взаимодействие с ССУЗами города, организациями и предприятиями.</p> <p>Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии».</p> <p>Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации.</p> <p>Проведение «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости.</p>	<p>В течение 2022года</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и по профориентации 90 %.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР, специалисты ЦЗН.</p>
<p>6. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс</p>	<p>Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».</p>		<p>Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом до 60 %</p>	<p>Психолог</p>

В течение отчетного периода организовано и проведено три общешкольных родительских лектория.

17 марта 2022 года в онлайн-режиме прошел Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На нем было рассказано о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации. Также сказано о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Акцентировали внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулись вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы дали характеристику основным видам зависимости, а также акцентировали внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, снюсов. Также были приведены примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

23.12.2022 года в режиме онлайн прошло родительское собрание на тему: Права и обязанности, в рамках которого обсуждались следующие вопросы:

1. Об успеваемости в I полугодии 2021/22 учебного года.
2. «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»
3. Коррупция и государство.
4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка
5. Об использовании мобильных телефонов в образовательном процессе
6. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)

Также, родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности в зимний период. Особое внимание уделено безопасности на зимних водоемах, пожарной безопасности в новогодние праздники.

26.05.2022 года в очном формате прошло общешкольное собрание, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. «Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних».
2. «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Питание в столовой
4. Подготовка школы к новому 2022-2023 учебному году

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский школьный комитет и родительские комитеты в классах. Родительским комитетом в течение года было проведено 4 рейда: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 2 – по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В период с 06.05.2022 по 13.05.2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Красноярского края,
- ✓ организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций обучающиеся школы совместно с родителями приняли участие в акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!", которая проходила в сельской библиотеке.

МОДУЛЬ «Кадетские классы»

На протяжении 5 лет в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Кадетский класс» для учащихся 5-9 классов. Срок реализации программы 5 лет. Учебный план кадетского образования МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных классов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания кадетского образования по классам.

Учебный план кадетского образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебном плане соблюдены:

- преемственность между ступенями образования;

- соответствие возрастных особенностей учащихся с определением цели в каждой ступени образования.

Учебный план кадетского образования выполняет задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста.

Кадетство ориентирует образование и воспитание на развитие и саморазвитие всех обучающихся кадет, раскрытие их творческого потенциала и определяет основную цель учебно-воспитательного процесса: создание условий для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечение запросов учащихся на повышенный уровень образования и реализацию кадетского компонента в урочной и внеурочной деятельности, развитие потенциальных способностей каждого учащегося. Учебный план кадетского компонента позволяет решать следующие задачи:

1. Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
2. Наиболее полную реализацию личных образовательных потребностей обучающихся через дифференциацию обучения.
3. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

1. Обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

5. Целенаправленное, систематическое формирование целостной, свободной личности с высоким гражданским, патриотическим и национальным самосознанием. Выполнению задач способствует режим пятидневной рабочей недели. Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программа «Кадетский класс» организованы во второй половине дня, продолжительность занятий - 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 5, 6, 8,9 классах - 7 часов.

Классы на подгруппы не делятся. Учебный план включает в себя 3 учебных модуля:

1. «Основы профессиональных знаний»;
2. «Физическое воспитание»;
3. «Культурно-эстетическое воспитание».

В учебном плане приводится недельное количество часов по всем курсам. Это позволяет педагогам быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры района и области, социальных партнёров школы).

В 5-9 классах знакомят учащихся с историей российской армии, МЧС, изучают основы медицинских знаний, формируются навыки самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, изучаются элементы общевоинской подготовки, топографии, ориентирования на местности, выживания в трудных условиях, углубление знаний и совершенствование навыков общевоинской подготовки (огневая подготовка, химическая защита и т.д.), спортивного туризма, спасательного дела, поисковых работ.

Программой кадетского образования предусмотрены учебные занятия, индивидуальные и групповые тренинги, тестирование, встречи с представителями учреждений профессионального образования, спецслужб и подразделений МЧС города и области, индивидуальное консультирование по определению и корректировке образовательной траектории учащихся.

Дополнительное образование

Наименование занятия	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
Модуль 1. Основы профессиональных знаний						
Основы медицинских знаний				1		1/34
Военное дело (уставы)					0,5	0,5/17
Огневая подготовка	1	1	1	0,5	0,5	4/136
Туристическая подготовка	1	1	1	0,5	0,5	4/136
Итого:	2	2	2	2	1,5	9,5/323
Модуль 2. Физическое воспитание						
Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5/170
Итого:	1	1	1	1	1	5/170
Модуль 3. Культурно-эстетическое воспитание						
Основы бального танца (хореография)	2	2	2	2	2	10/340
Хор	1	1	1	1	1	5/170

Основы эстетического воспитания, психология военнослужащих				0,5	0,5	1/34
Итого:	3	3	3	3,5	3,5	16/544
Итого:	7	7	7	7,5	6	30,5/1037

Обучающиеся кадетских классов ежегодно принимают участие в областном смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных школ Калининградской области. Смотр-конкурс состоит из 4 основных этапов:

1. Кадетский бал «Отчизны верные сыны» - 6 к класс дипломант 3 степени.
2. Интеллектуальная игра «Морской бой» «Вперед, кадеты!»
3. Военно-спортивная эстафета
4. Смотр строя и песни

Помимо основных этапов смотра-конкурса кадеты регулярно принимают участие в кадетской научно-исследовательской конференции «Восхождение к истокам». В этом году впервые среди обучающихся кадетских классов был проведен вокальный конкурс «Битва хоров», где наши кадеты стали победителями.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 1 – 11 классов.
- педагогов-предметников Дзюбиной Е.П., Коршуновой Л.А., Гребцовой Л.А., Стогниевой Т.В., Соколовой И.А., Цепелевой А.С по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Молчановой М.В. и педагогам-организаторам Цепелевой А.С. и Соколовой И.А. и учителям-предметникам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее».

Таким образом, воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении задач по реализации программы воспитания.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 14 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	9	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог	33	33

Дети с нарушением с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с ТМНР	2	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог	33	33
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог	33	33

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 2. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 1–4-х классах», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5–8-х классах». 3. Раздаточный материал (алгоритмы, схемы, картинки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)	Диагностический комплект. Прогноз и профилактика проблем обучения детей с ОВЗ
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер	Учитель-логопед
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ

образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Учащиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

3 класс – 1 человек

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	1	-	-	-	-	1
Литературное чтение	-	1	-	-	-	1
Литературное чтение на родном языке	-	1	-	-	-	1
Математика	1	-	-	-	1	-
Родной язык	-	1	-	-	-	1
Окружающий мир	-	1	-	-	-	1
Технология	-	1	-	-	-	1
Иностр. язык	-	1	-	-	-	1
Метапредметные результаты						
Познавательные	-	1	-	-	-	1
Коммуникативные	-	1	-	-	-	1
Регулятивные	-	1	-	-	-	1

Результаты анализа успешности освоения АООП

Учащиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

7 класс – 6 человек

8 класс – 2 человека

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	4	0	2	3	3
Родной язык	3	4	1	2	3	3
Математика	5	3	0	3	3	2
Литература	5	3	0	2	3	3
Родная литература	5	2	1	3	2	3
Информатика	6	2	0	3	5	1
История	5	3	0	4	2	2
География	5	3	0	3	2	3
Биология	5	3	0	4	2	2
Обществознание	6	2	0	3	4	2
Физика	6	2	0	2	4	2
Музыка	2	4	2	0	2	6
Изобразительное искусство	3	4	1	0	3	5
Технология	3	5	0	0	3	5
Физическая культура	2	5	1	0	2	6
Иностранный язык	6	2	0	2	4	2
Метапредметные результаты						
Познавательные	3	5	0	2	3	3
Коммуникативные	2	5	1	1	1	6
Регулятивные	2	6	0	1	2	5

Результаты анализа успешности освоения АООП

Учащиеся с нарушением с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с ТМНР

1 класс – 2 человека

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Общение и чтение	0	2	0	0	0	2
Математические представления	1	1	0	0	1	1
Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	0	0	0	2
Жизнедеятельность человека	0	2	0	0	0	2
Музыка	0	1	1	0	1	1
Изобразительное искусство	0	2	0	0	1	1
Предметные действия	0	2	0	0	0	2
Метапредметные результаты						
Познавательные	0	2	0	0	0	2
Коммуникативные	0	2	0	0	1	1
Регулятивные	0	2	0	0	1	1

Результаты анализа успешности освоения АООП

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 класс – 1 человек

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						

Речь и альтернативная коммуникация	-	1	-	-	-	1
Математические представления	1	-	-	-	1	-
Окружающий природный мир	-	1	-	-	-	1
Человек	1	-	-	-	1	-
Окружающий социальный мир	1	-	-	-	1	-
Музыка и движение	-	1	-	-	-	1
Изобразительная деятельность	-	1	-	-	-	1
Адаптивная физическая культура	-	1	-	-	-	1
Сенсорное развитие	-	1	-	-	-	1
Предметно-практические действия	-	1	-	-	-	1
Двигательное развитие	-	1	-	-	-	1
Метапредметные результаты						
Познавательные	-	1	-	-	-	1
Коммуникативные	-	1	-	-	-	1
Регулятивные	-	1	-	-	-	1

Результаты анализа успешности освоения АООП

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс – 1 человек

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная

Предметные результаты						
Речь и альтернативная коммуникация	-	1	-	-	-	1
Окружающий природный мир	-	1	-	-	-	1
Человек	-	1	-	-	1	-
Окружающий социальный мир	-	1	-	-	1	-
Музыка и движение	-	1	-	-	-	1
Изобразительная деятельность	-	1	-	-	-	1
Сенсорное развитие	-	1	-	-	-	1
Предметно-практические действия	-	1	-	-	-	1
Двигательное развитие	-	1	-	-	-	1
Альтернативная коммуникация	-	1	-	-	1	-
Метапредметные результаты						
Познавательные	-	1	-	-	-	1
Коммуникативные	-	1	-	-	-	1
Регулятивные	-	1	-	-	-	1

Результаты анализа успешности освоения АООП

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класс – 1 человек

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						

Письмо и развитие речи	-	1	-	-	-	1
Чтение и развитие речи	-	1	-	-	-	1
Математика	-	1	-	-	-	1
Биология	-	1	-	-	-	1
История Отечества	-	1	-	-	-	1
Музыка и пение	-	-	1	-	-	1
Адаптивная физическая культура	-	-	1	-	-	1
География	-	1	-	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка	-	-	1	-	-	1
Профессионально-трудовое обучение	-	-	1	-	-	1
Метапредметные результаты						
Познавательные	-	-	1	-	-	-
Коммуникативные	-	1	-	-	-	1
Регулятивные	-	1	-	-	-	1

Выводы

1. Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

2. На протяжении всего учебного года школьным педагогом-психологом была использована практически вся методическая копилка методов, форм и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

4. В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с обучающимися с ОВЗ, с педагогическими кадрами, с родителями.

5. Коррекционную работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ

1. Консультирование с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом по вопросу особенностей развития каждого конкретного ребенка;
2. Плотно взаимодействуйте с семьей учеников с ОВЗ. В ходе спокойного располагающего разговора можно выяснить у родителей (опекунов) особенности восприятия и поведения их ребенка: какие обстоятельства могут оказаться для него дискомфортными, а что, наоборот, помогает сконцентрировать внимание, лучше понять и усвоить новую информацию. И, что очень важно, понять, чем увлекается ребенок, в чем он силен, а значит, может быть интересен своим одноклассникам. Постарайтесь оказывать родителям (опекунам) моральную поддержку;
3. Постараться не акцентировать внимание обычных детей на ребенке с ОВЗ. Учитель должен срастаться показать ровное отношение к особому ребенку. Не стоит показывать жалость к ребенку с ОВЗ. Нельзя демонстративно выделять детей с ОВЗ среди других детей, давать им очевидные и неоправданные поблажки. Это неминуемо восстановит класс против «любимчика»/«любимчиков». Самое естественное (но не самое простое) решение этой проблемы – относиться к каждому ребенку в классе как к особенному, достойному индивидуальному подхода;
4. Включать ребенка с ОВЗ в групповую деятельность;
5. Наблюдайте за ребенком с ОВЗ. Постарайтесь почувствовать его. При этом в работе с особым ребенком нужно также учитывать возрастные нормы и характерные особенности его нарушения;
6. Создайте благоприятный эмоционально-положительный фон. Для этой цели можно использовать различные упражнения. Например, «Скажите добрые слова друг другу»: Ребята мы с Вами составляем «Азбуку хороших слов». Для этого вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.) и т. д.;
7. Создайте необходимые условия для лиц с ОВЗ. Например, для таких детей в школе необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую им пользоваться всеми инфраструктурами и помещениями;
8. Проводите классные часы, направленные на снижение стереотипов и предубеждений в адрес учеников с ОВЗ и в целом на повышение культуры общения учащихся. По возможности проводите элективные и факультативные занятия с детьми по социальной психологии и психологии общения;

9. Ввести в штат тьютеров. Проблему сопровождения можно попытаться частично решить при помощи завлечение учеников в волонтерскую работу с детьми с ОВЗ. В случае если мы прибегаем к волонтерской работе, но необходимо специальное обучение потенциальных волонтеров;

10. Для класса, работающего в режиме инклюзии, можно организовывать перемены особым образом. В частности, нужно предусматривать этап перехода от активного движения к спокойной сосредоточенной атмосфере урока. С этой целью за несколько минут до звонка на урок может звучать будильник или колокольчик, предупреждающий о скором конце перемены. А в начале урока можно использовать упражнение, позволяющее собрать внимание учеников и пригасить эмоциональную волну.

11. Научиться не отчаиваться от неминуемых неудач и разочарований и радоваться малейшим, самым незначительным на первый взгляд успехам.

12. Верить, что Вы занимаетесь далеко не безнадежным делом. Понимать, что учителю не добиться снятия диагноза, но он можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь социализироваться.

Рекомендации для учителей по эффективной работе с детьми с УО и ЗПР

1. Для включения ребенка с УО или ЗПР в групповую деятельность опирайтесь на его сильные стороны, наблюдайте за тем, что он делает и постарайтесь создать групповую деятельность вокруг того, что он делает. Ребенка при этом можете сделать ведущим;

2. Сообщив инструкцию для всего класса, еще раз повторите ее вместе с ребенком с ОВЗ. Если понадобится, разбейте каждое задание на мелкие операции и проговорите их. Убедить, что все дети поняли, что именно им нужно сделать. Для этой цели используйте уточняющие вопросы;

3. После того как задание выполнено попросите ребенка с ОВЗ вспомнить и проговорить задание;

4. Если ребенку пока тяжело выполнять общее задание, то давайте ему индивидуальное задание, которое будет немного легче, но похожее на групповое;

5. На начальных этапах работы уделяйте больше внимания ребенку с ЗПР или УО при объяснении и выполнении заданий;

6. Давайте четкие и короткие инструкции;

7. Используйте в работе как можно больше наглядности;

8. Используйте детей с ЗПР или УО в качестве своих помощников и помощников другим детям;

9. На уроках ИЗО и технологии большое внимания уделяйте следующим видам деятельности: срисовывание с образца; работа с трафаретами; обведение контура, обведение по внешнему и внутреннему контуру; раскрашивание и штриховка; аппликации методом отрыва и вырезания; работа с крупами;

10. На физминутках делаем со всеми детьми пальчиковую гимнастику и упражнения на активизацию работы обоих полушарий. Например, упражнение «Перекрёстные движения». Описание: под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний;

11. Также на физминутках и переменах можете использовать групповые игры с мячом («Назови, что бывает красным?», «Что мы делаем на каникулах?», «Что мы делаем в школе?», «Что летает?» и. т. д.)

12. По возможности старайтесь развивать у детей с УО и ЗПР когнитивные процессы. Для этой цели могут быть использованы различные групповые игры. Например, «Волшебный мешочек», «Лото», «Геометрическое лото», «Кто лишний?», «У кого ряд длиннее?», «Что изменилось?», «Собираем из треугольников различные фигуры».

13. Помните, что ребенку с УО или ЗПР очень сложно выполнять большой объем заданий в быстром темпе. Таким детям необходим щадящий режим обучения. Если ребенок что-то недоделал не вещайте на него ярлык лодыря.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. педагога	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1.	Абрашкина И.И.	высшее	учитель русского языка и литературы	2	без категории/молодой педагог
2.	Алиева И.Н.	высшее	учитель английского языка	27	соответствие занимаемой должности
3.	Боярчук Г.А.	среднее профессиональное	социальный педагог/ преподаватель ОДНКНР	36	соответствие занимаемой должности
4.	Гребцова Л.А.	среднее профессиональное	учитель географии	20	высшая
5.	Дзюбина Е.П.	высшее	учитель русского языка и литературы	28	первая
6.	Зинчук И.П.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	1	без категории/молодой педагог
7.	Иванова Ж.А.	среднее профессиональное	учитель физической культуры	10	соответствие занимаемой должности
8.	Исаев В.Ю.	высшее	учитель физической культуры	28	высшая
9.	Карловская Е.Л.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	25	первая

10.	Колесникова Т.Г.	высшее	учитель истории и обществознания	44	соответствие занимаемой должности
11.	Коршунова Л.А.	высшее	учитель биологии и химии	32	высшая
12.	Кулеш Т.Р.	среднее профессиональное	учитель технологии и ИЗО	38	высшая
13.	Луцкая С.В.	высшее	учитель математики	33	первая
14.	Макаревич К.Я.	высшее	учитель английского языка	10	соответствие занимаемой должности
15.	Межевикин Г.А.	среднее профессиональное	учитель технологии	7	соответствие занимаемой должности
16.	Молчанова М.В.	высшее	учитель английского языка /заместитель директора по УВР	12	первая
17.	Морозова М.С.	высшее	учитель начальных классов	39	высшая
18.	Нагаева И.В.	высшее	учитель русского языка и литературы / директор	15	первая
19.	Новоселова И.В.	высшее	педагог-психолог	0	без категории
20.	Новоселова Т.В.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	33	первая
21.	Новосёлова Ю.В.	высшее	учитель русского языка и	2	без категории/молодой педагог

			литературы		
22.	Останкова С.В.	высшее	учитель физики, астрономии	50	соответствие занимаемой должности
23.	Петкун Т.Н.	высшее	учитель начальных классов/ учитель-дефектолог/заместитель директора по УВР	25	высшая
24.	Поленов К.Ю.	среднее профессиональное	учитель физической культуры	5	первая
25.	Прокопчук А.В.	среднее профессиональное	учитель немецкого языка	9	первая
26.	Прокопчук Г.А.	высшее	учитель начальных классов	40	высшая
27.	Пчелинцева Р.А.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	33	первая
28.	Сапрыкина А.Н.	среднее профессиональное	библиотекарь	17	соответствие занимаемой должности
29.	Сборнова С.М.	высшее	учитель начальных классов	31	высшая
30.	Смирнова С.А.	высшее	педагог дополнительного образования	34	соответствие занимаемой должности
31.	Соколова И.А.	высшее	учитель истории и	7	первая

			обществознания		
32.	Стогниева Т.В.	высшее	учитель информатики	21	первая
33.	Харак Л.С.	высшее	учитель математики	41	высшая
34.	Хмелькова Е.В.	высшее	учитель русского языка и литературы	33	первая
35.	Цепелева А.С.	среднее профессиональное	учитель музыки/педагог-организатор	3	соответствие занимаемой должности
36.	Данильчук О.В.	высшее	учитель математики	6	соответствие занимаемой должности
37.	Аверина Н.В.	высшее	учитель математики	10	соответствие занимаемой должности
38.	Третьяк С.В.	высшее	педагог дополнительного образования	10	соответствие занимаемой должности
39	Пак В.В.	высшее	педагог дополнительного образования	8	соответствие занимаемой должности
40	Чупрынова Анастасия Андреевна	среднее профессиональное	заместитель директора по УВР	4	соответствие занимаемой должности

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов за 2021-2022 учебный год

№	ФИО педагога	Наименование курса повышения квалификации	Тип курса плановые/ внеплановые	Место проведения	Сроки	Количество часов
1.	Абрашкина И.И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский институт развития образования	06.05.2022 – 06.06.2022	36
		Школа современного учителя. Читательская грамотность	внеплановые	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) Академия Минпросвещения России	01.03.2022-14.04.2022	56
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
2.	Алиева И.Н.	Методические инструменты реализации программ дополнительного образования детей технической направленности	внеплановые	ГАО КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	22.09.2021 - 22.12.2021	108

		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский институт развития образования	06.05.2022 - 06.06.2022	36
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
3.	Боярчук Г.А.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ	плановые	Калининградский институт развития образования	01.02.2022 – 15.03.2022	48
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
4.	Гребцова Л.А.	Современные подходы в теории и методике обучения биологии (Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)	плановые	Калининградский институт развития образования	01.02.2022 - 15.03.2022	48
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	внеплановые	Министерство просвещения РФ	20.02.2022	48

		Цифровые технологии в образовании	внеплановые	Министерство просвещения РФ	20.02.2022	48
		Школа современного учителя. Естественно-научная грамотность.	внеплановые	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) Академия Минпросвещения России	01.03.2022-14.04.2022	56
		Коррекционная подготовка и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	29.10.2021 - 02.11.2021	73
		Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций	внеплановые	Калининградский институт развития образования	19.10.2021 - 31.10.2021	20
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	23.05.2022	36

		Федерации на период до 2025 г				
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	23.05.2022	16
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
5.	Дзюбина Е.П.	Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
6.	Зинчук И.П.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский институт развития образования	04.04.2022 - 04.05.2022	
		Оказание первой помощи в образовательной	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения	18.04.2022-22.04.2022	40

		организации		квалификации"		
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	28.01.2022	250
		Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет РФ"	28.02.2022	144
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	73
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	16

		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	36
7.	Иванова Ж.А.	Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40
8.	Исаев В.Ю.	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.10.2021- 15.11.2021	48
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40

9.	Карловская Е.Л.	Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022-13.05.2022	48
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	04.04.2022-05.05.2022	36
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	16
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	38

		2025 г.				
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО “Центр инновационного образования и воспитания”	27.12.2021	36
		Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	внеплановые	ФГБНУ “Институт стратегии развития образования Российской академии образования”	22.03.2022	
10	Колесникова Т.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022-15.05.2022	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и	14.12.2022	73

		воспитания детей с ОВЗ		воспитания" г. Саратов		
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	38
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	27.12.2021	36
11	Коршунова Л.А.	Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	19.10.2021-01.11.2021	20

		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Современные подходы в теории и методике обучения химии (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.10.2021-15.11.2021	48
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	08.06.2022-01.07.2022	36
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	07.11.2021	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	12.12.2021	73
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательной	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	05.05.2021	36

		организации				
12	Кулеш Т.Р.	Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
13	Луцкая С.В.	Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	19.10.2021-01.11.2021	20
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	27.12.2021	36
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	03.12.2021	73
14	Макаревич К.Я.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа	28.02.2021-03.2022	144

		обновленными ФГОС-21		“Педагогический университет РФ”		
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	18.05.2022	36
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	18.05.2022	18
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	06.05.2022-06.06.2022	36

		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	11.11.2021	73
		Обучение по программе "Основы здорового питания для школьников	внеплановые	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	19.08.2021	15
15	Межевикин Г.А.	Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	18.05.2022	36

		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	18.05.2022	18
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	11.11.2021	73
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40
16	Молчанова М.В.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет РФ"	28.02.2022	144
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	внеплановые	Министерство просвещения РФ	20.02.2022	48

		Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	05.04.2022-04.05.2022	36
		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	внеплановые	Министерство просвещения РФ	20.06.2022	36
		Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	внеплановые	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	05.05.2022	
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	11.11.2021	73
		Оказание первой помощи в	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный	18.04.2022-	40

		образовательной организации		институт повышения квалификации"	22.04.2022	
17	Морозова М.С.	Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022-13.05.2022	48
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	04.04.2022-05.05.2022	36
18	Нагаева И.В.	Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	18.05.2022	36

		службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.				
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	18.05.2022	18
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	11.11.2021	73
		Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	внеплановые	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	05.05.2022	
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40

19	Новоселова И.В.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет РФ"	09.03.2022	144
		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	плановые	ООО "ИНФОУРОК" г. Смоленск	16.11.2021-09.02.2022	360
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	20.05.2022	38
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	14.11.2021	73

		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	20.05.2022	18
		Обучение по программе "Основы здорового питания для школьников	внеплановые	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	17.08.2021	15
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	30.12.2021	36
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40
20	Новоселова Т.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	04.04.2022- 05.05.2022	36
		Приёмы формирования у школьников навыков и	внеплановые	Калининградский областной институт	26.11.2021- 29.11.2021	16

		компетенций XXI века		развития образования		
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Обучение по программе "Основы здорового питания для школьников"	внеплановые	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	19.08.2021	15
		Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022-13.05.2022	48
21	Новосёлова Ю.В.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет РФ"	22.03.2022	144
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Современные тенденции методики преподавания	плановые	Калининградский областной институт	01.04.2022 -	48

		русского языка и литературы (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни)		развития образования	13.05.2022	
		Приёмы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	26.11.2021-29.11.2021	16
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	06.11.2021	73
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	28.01.2022	36
		Обучение по программе "Основы здорового питания для школьников	внеплановые	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	19.08.2021	15
22	Останкова С.В.	Школа современного учителя. Естественно-	внеплановые	Центр непрерывного повышения	01.03.2022-	56

.		научная грамотность.		профессионального мастерства (ЦНППМ) Академия Минпросвещения России	14.04.2022	
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
23	Петкун Т.Н.	Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	29.05.2022	38

		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	18
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	03.12..2021	73
		Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.06.2022-15.07.2022	48
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	плановые	Калининградский областной институт	21.03.2022-15.04.2022	36

		ФГОС ООО в работе учителя		развития образования		
		Приёмы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	26.11.2021-29.11.2021	16
24	Поленов К.Ю.	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.10.2021-15.11.2021	48
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
25	Прокопчук А.В.	Современные тенденции методики преподавания немецкого языка (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.02.2022-01.03.2022	48
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	06.05.2022-06.0.2022	36

		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	20.05.2022	38
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	20.05.2022	18
		Обучение по программе "Основы здорового питания для школьников"	внеплановые	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	24.08.2022	15

		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	07.02.2022	36
26	Прокопчук Г.А.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	07.12.2021	73
		Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	29.05.2022	36

		2025 г.				
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	18
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40
		Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022- 13.05.2022	48
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	204.04.2022 - 05.04.2022	36
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	07.05.2021	36
		Участие в апробации	внеплановые	ФГБНУ "Институт	05.05.2022	

		Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»		стратегии развития образования Российской академии образования”		
		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	28.02.2022	36
27	Пчелинцева Р.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	04.04.2022-05.05.2022	36
		Приёмы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	26.11.2021-29.11.2021	16
		Обучение по программе “Основы здорового питания для школьников	внеплановые	ФБУН “Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены” Роспотребнадзора	19.08.2021	15
		Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022-13.05.2022	48

		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
28	Сапрыкина А.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	31.01.2022	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	31.01.2022	73
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
29	Сборнова С.М.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет РФ"	28.02.2022 - 15.03.2022	144
		Оказание первой помощи в образовательной	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения	18.04.2022-	40

		организации		квалификации"	22.04.2022	
		Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-30.11.2021	16
		Организатор в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам	плановые	Калининградский областной институт развития образования	19.04.2022	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	10.01.2022	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	05.12.2021	73

		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	05.05.2021	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	плановые	Калининградский областной институт развития образования	04.04.2022-05.05.2022	36
		Приёмы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	26.11.2021-29.11.2021	16
		Обучение по программе "Основы здорового питания для школьников"	внеплановые	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	19.08.2021	15
		Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.04.2022-13.05.2022	48
30	Смирнова С.А.	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	22.05.2022	36

		реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.				
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	18
31	Соколова И.А.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет РФ"	09.03.2022	144
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
		Образовательные технологии в преподавании истории и	плановые	Калининградский областной институт	01.10.2021-	48

		обществознания (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)		развития образования	15.11.2021	
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	10.05.2021	36
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	29.12.2021	36
32	Стогниева Т.В.	Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.06.2022-15.07.2022	
		Оказание первой помощи в образовательной	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения	18.04.2022-22.04.2022	40

		организации		квалификации"		
33	Харак Л.С.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	31.01.2022	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	31.01.2022	73
		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	28.02.2022	36
		Современные подходы в преподавании математики (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни)	плановые	Калининградский областной институт развития образования	01.10.2021-15.11.2021	48
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40

		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	18
34	Хмелькова Е.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.12.2021	36
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	14.12.2021	73
		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	28.02.2022	36
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022- 22.04.2022	40
35	Цепелева А.С.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с	внеплановые	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа	28.02.2022	144

		обновленными ФГОС-21		“Педагогический университет РФ”		
		Оказание первой помощи в образовательной организации	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации"	18.04.2022-22.04.2022	40
36	Данильчук О.В.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	плановые	ООО “Инфоурок”	31.07.2021-01.09.2021	72
		Основы оказания первой медицинской помощи	плановые	ООО “Инфоурок”	25.10.2021-12.,1.2022	72
37	Аверина Н.В.					
38	Третьяк С.В.					
39	Пак В.В.					
40	Чупрынова А.А.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	внеплановые	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” образовательная платформа “Педагогический университет РФ”	28.02.2022	144
		Оказание первой помощи в	плановые	ЧУ ДПО "Федеральный	18.04.2022-	40

		образовательной организации		институт повышения квалификации"	22.04.2022	
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	16
		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	36
		Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования»	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	250
		Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	19.05.2022	38

		образования в Российской Федерации на период до 2025 г				
		Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	внеплановые	Калининградский областной институт развития образования	17.11.2021-23.11.2021	16
		Психолого-педагогические аспекты деятельности специалистов в условиях инклюзии	внеплановые	БФУ им. И.Канта	01.11.2021-15.12.2021	72
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	14.12.2021	73
		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	внеплановые	Министерство просвещения РФ	20.06.2022	36
		Информационная безопасность детей:	внеплановые	Министерство	20.02.2022	48

		социальные и технологические аспекты		просвещения РФ		
		Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	250
		Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	внеплановые	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	27.01.2022	49

Выводы:

1. 5 учителей подтвердили квалификационную категорию - Кулеш Т.Р., Карловская Е.Л., Прокопчук А.В., Пчелинцева Р.А., Новоселова Т.А.
2. 2 учителя повысили квалификационную категорию с первой на высшую - Сборнова С.М., Петкун Т.Н.
3. 2 учителя отказались от подтверждения квалификационной категории - Колесникова Т.Г., Останкова С.В.
4. Все педагоги прошли плановые предметные курсы повышения квалификации.
5. 80% педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС 2021.
6. Обязательные курсы по приобретению навыков оказания первой помощи и особенностям обучения детей с ОВЗ не прошли три педагога - Третьяк С.В., Пак В.В., Аверина Н.В.
7. Не проходят внеплановые курсы ПК в целях самообразования и самосовершенствования - Иванова Ж.А., Исаев В.Ю., Поленов К.Ю., Кулеш Т.Р., Пак В.В., Третьяк С.В., Аверина Н.В., Данильчук О.В., Стогниева Т.В., Морозова М.С., Дзюбина Е.П., Боярчук Г.А.
8. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
9. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Рекомендации:

1. Запланировать в плане аттестации на квалификационные категории аттестацию на соответствие занимаемой должности двух учителей, прошедших рубеж 3-х лет в статусе “молодой педагог” - Абрашкина И.И., Новоселова Ю.В.
2. Запланировать в плане аттестации на квалификационные категории подтверждение высшей квалификационной категории Колесниковой Т.Г., Останковой С.В., при наличии согласия учителей.
3. Запланировать на август-сентябрь прохождение курсов ПК по программе “Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя” следующих учителей: Исаев В.Ю., Поленов К.Ю., Иванова Ж.А., Межевикин Г.А., Стогниева Т.В., Цепелева А.С.
4. Включить в перспективный план прохождения курсов ПК на 2022-2023 год программы по приобретению навыков оказания первой помощи и особенностям обучения детей с ОВЗ для следующих педагогов - Третьяк С.В., Пак В.В., Аверина Н.В.

5. Заместителю директора по УВР Чупрыновой А.А. провести просветительскую работу на тему необходимости самообразования и самосовершенствования с педагогами: Иванова Ж.А., Исаев В.Ю., Поленов К.Ю., Кулеш Т.Р., Пак В.В., Третьяк С.В., Аверина Н.В., Данильчук О.В., Стогниева Т.В., Морозова М.С., Дзюбина Е.П., Боярчук Г.А.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева ведет свою работу школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Чупрынова А.А.	Заместитель директора по УВР	Руководитель ППк
Абрашкина И.И.	Учитель русского языка и литературы	Сотрудник Ппк, секретарь ППк
Новоселова И.В.	Педагог-психолог	Сотрудник ППк
Петкун Т.Н.	Учитель-дефектолог	Сотрудник
Боярчук Г.А.	Социальный педагог	Сотрудник ППк

Задача психолого-педагогического консилиума – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В 2021-2022 учебном году специалистами школьной ППк направлены на прохождение центральной ПМПк с целью определения дальнейшего маршрута обучения шесть учащихся начальной школы, которые получили рекомендации для обучения по АОП.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Новоселовой И.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе ;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы,

сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Новоселовой И.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ г. Нестерова созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, оказание консультативной помощи обучающимся и родителям.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (логопед) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

10. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и учебные планы выполнены в полном объеме на всех уровнях образования. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Необходимый объем оценочных процедур преувеличен.
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО достигнуты. Предметные результаты оценены на основе комплексного административного контроля, включающего в себя диагностические, промежуточные и итоговые оценочные процедуры. Метапредметные результаты оценены на основе проведения диагностики функциональной грамотности в 7-х классах. Проведение и участие во ВСОШ в полной мере реализовали необходимые условия для поддержки одаренных детей.
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП показал, что внутренняя система оценки качества образования не в полной мере контролирует динамику и результативность образовательных результатов школьников. Отсутствует система внутренней административной диагностики метапредметных результатов обучающихся. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе.
4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД проводился на основе посещения занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников и проведения мониторинга по уровню сформированности функциональной грамотности, который показал следующие результаты. Низкий уровень развития функциональной грамотности показали 74% обучающихся, средний уровень – 22%, высокий уровень – 4%.
5. Анализ результата качества организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным. На уровне ООО, в 6-8 классах, внеурочная деятельность представлена только одним курсом. В 11 классе отсутствует внеурочная деятельность не организована.
6. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

7. Анализ коррекционной работы показал, что в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающая возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

8. Анализ кадровой системы образовательного учреждения показал 100% реализацию плана прохождения плановых предметных курсов повышения квалификации учителями. В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год, не все учителя прошли запланированную аттестацию. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

9. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (логопед) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов

Управленческие решения на 2022/23 учебный год на основе проведенного анализа:

1. Запланировать в рамках ВСОКО на конец 1 и 2 полугодия 2022-2023 учебного года мониторинг необходимого объема оценочных процедур.
2. В срок до 31.08.2022 г. руководителям методических объединений разработать систему мониторинга метапредметных результатов обучающихся по уровням образования, включающим в себя диагностику функциональной грамотности.
3. В срок до 31.08.2022 года руководителям методических объединений разработать новые программы курсов внеурочной деятельности в 6-8, 11 классах, с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
4. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС в соответствии с дорожной картой введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
6. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся,

охраны их здоровья: обновить материально-техническое оснащение компьютерных классов, школьной библиотеки, оборудовать естественно-научную лабораторию.